



Empoderando la Praxis: Resultados de la Investigación Acción Participativa

"Nada sobre la juventud sin la juventud es para la juventud."



Co-funded by
the European Union



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Udruga Studio B



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Tabla de contenidos

Introducción.

¿Por qué la Investigación Acción Participativa (IAP) para la juventud?

¿Cómo te apoyará esta guía en tu trabajo?

Capítulo 1: Comprendiendo la Investigación Acción Participativa (IAP)

1.1 ¿Qué es la Investigación Acción Participativa (IAP)?

1.2 Principios fundamentales de la IAP

1.3 El valor único de la IAP en el trabajo con jóvenes

Capítulo 2: El ciclo de la IAP: Un recorrido práctico con jóvenes

2.1 Fase 1: Sentando las bases – Construir confianza e identificar problemáticas

2.2 Fase 2: Diseñando la investigación – Métodos y herramientas colaborativas

2.3 Fase 3: Recogiendo perspectivas – Recolección y análisis de datos con jóvenes

2.4 Fase 4: Pasar a la acción – Difusión e implementación para el cambio

2.5 Fase 5: Reflexionar y sostener – Evaluación y aprendizaje continuo

Capítulo 3: El poder transformador de la IAP: Ventajas para jóvenes y comunidades

3.1 Fomentar el empoderamiento juvenil y el desarrollo integral

3.2 Impulsar el cambio social significativo y la justicia

3.3 Mejorar la relevancia, efectividad y colaboración en la investigación

Capítulo 4: Navegando el camino: Retos y limitaciones en la IAP con jóvenes

4.1 Dinámicas relacionales y garantía de una distribución equitativa del poder

4.2 Rigor metodológico, tiempo y consideraciones de recursos

4.3 Responsabilidades éticas y protección de los jóvenes

Capítulo 5: La IAP en acción: Ejemplos inspiradores de buenas prácticas

5.1 Estudio de caso 1: Empoderar a los jóvenes para la equidad en salud y el cambio de políticas (EE. UU.)

5.2 Estudio de caso 2: Diseño urbano liderado por jóvenes para la transformación comunitaria (EE. UU.)

5.3 Estudio de caso 3: Fomentar la ciudadanía activa y el bienestar en las escuelas (Italia)

6. IAP "Perspectivas juveniles sobre la incidencia de la violencia, actitudes hacia grupos marginados y soluciones para un cambio positivo"

6.1 Hallazgos clave y análisis comparativos

6.2 Fase de acción e impacto

Conclusión – Empoderando la Praxis

Recursos adicionales



Introducción

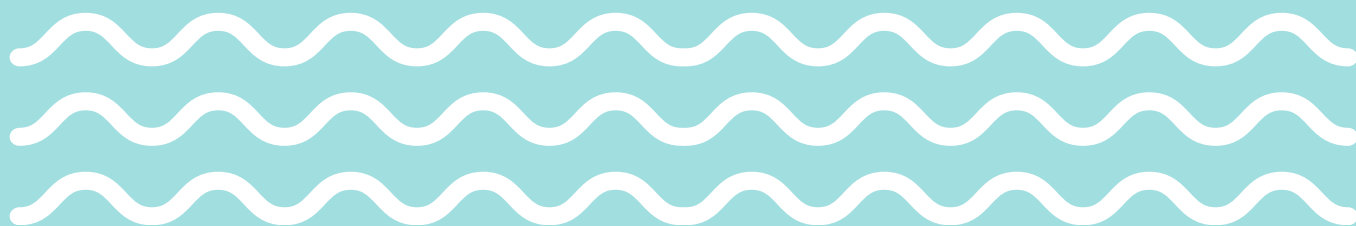
Este folleto sirve como una guía integral para profesionales de la juventud en toda Europa y más allá, incluyendo trabajadores juveniles, educadores, formadores, activistas, docentes e investigadores en el ámbito juvenil. Su objetivo es iluminar el camino de la Investigación Acción Participativa (IAP), un enfoque dinámico y empoderador que sitúa a los jóvenes en el centro de la comprensión y transformación de sus comunidades. La meta es proporcionar a los profesionales los conocimientos y herramientas necesarios para implementar con confianza esta metodología, fomentando una nueva generación de ciudadanos activos. Fue creado como resultado del proyecto de asociación estratégica Erasmus+ KA2 “Camino inclusivos hacia la paz” 2024-2-HR01-KA220-YOU-000279458. El proyecto está siendo implementado por la Asociación Studio B de Croacia, la Asociación Light de Serbia, YEU de Chipre y Erasmiau de España. Este folleto también incorpora ejemplos de buenas prácticas provenientes de los informes nacionales de la actividad “El poder de la participación”, implementada dentro del proyecto, y creados por la Asociación Studio B, la Asociación Light, YEU Chipre y Erasmiau. Todas las organizaciones llevaron a cabo una Investigación Acción Participativa sobre el tema "Perspectivas juveniles sobre la incidencia de la violencia, actitudes hacia grupos marginados y soluciones para un cambio positivo", y crearon un informe nacional integral que incluye la descripción del proceso, análisis de datos, descripción de la actividad implementada en la fase de acción y evaluación. Estos informes fueron fusionados en un informe final a nivel de proyecto, y este folleto incluye datos clave de las investigaciones y opiniones de los participantes, así como descripciones de las acciones realizadas, mostrando así no solo el “cómo hacerlo” en teoría, sino también ejemplos prácticos para otras ONG y otras partes interesadas relevantes, para que puedan utilizar esta guía en sus comunidades —ya sea aplicando la metodología en sí o implementando la parte de acción si sus comunidades enfrentan problemas iguales o similares.

¿Por qué la Investigación Acción Participativa (IAP) para la juventud?

La investigación tradicional a menudo aborda a los jóvenes como sujetos pasivos, observando y estudiando sus comportamientos o circunstancias. La Investigación Acción Participativa (IAP) cambia fundamentalmente este paradigma. Involucra activamente a los jóvenes como co-investigadores y agentes de cambio, empoderándolos para explorar cuestiones complejas y co-crear soluciones que sean verdaderamente relevantes para sus experiencias vividas. Este enfoque innovador se alinea perfectamente con los principios del desarrollo juvenil positivo y el progreso comunitario, reconociendo el papel vital que los jóvenes pueden y deben desempeñar en la construcción de su propio futuro y de las instituciones diseñadas para servirles. Este cambio metodológico conlleva implicaciones profundas. Al involucrar directamente a los jóvenes en el proceso de investigación, la IAP redefine quién es considerado un experto en la producción de conocimiento. Afirma que quienes experimentan directamente los problemas, es decir, los propios jóvenes, poseen una experiencia invaluable que complementa, y a menudo es más inmediata que, la de los investigadores adultos profesionales. Esta redefinición transforma a los jóvenes de receptores pasivos de servicios o investigaciones en contribuyentes activos y tomadores de decisiones. Esto no representa solo un cambio en la técnica investigativa; es una reorientación filosófica que reconoce la capacidad inherente de los jóvenes y sus perspectivas únicas. Un enfoque así fomenta un empoderamiento genuino, dando lugar a soluciones más relevantes y efectivas porque están profundamente arraigadas en las experiencias auténticas de aquellos a quienes se pretende servir.

¿Cómo te apoyará esta guía en tu trabajo?

Esta guía está diseñada para proporcionar tanto la comprensión teórica como las estrategias prácticas necesarias para implementar con confianza la IAP en contextos de trabajo con jóvenes. Desglosará sistemáticamente la metodología, recorrerá cada fase del ciclo de la IAP, destacará sus profundos beneficios para los jóvenes y las comunidades, y abordará los desafíos comunes que pueden surgir durante la implementación. Al ofrecer una combinación de conocimientos fundamentales, herramientas prácticas y ejemplos inspiradores del mundo real, esta guía tiene como objetivo asegurar que los profesionales estén bien preparados para embarcarse en este viaje transformador, fomentando el cambio liderado por jóvenes y empoderando sus voces en toda Europa y más allá.



Capítulo 1: Comprendiendo la Investigación Acción Participativa (IAP)

1.1 ¿Qué es la Investigación Acción Participativa (IAP)?

La Investigación Acción Participativa (IAP) es un enfoque de investigación colaborativa en el que las personas directamente afectadas por un problema participan activamente en su comprensión, análisis y abordaje. Es, fundamentalmente, un puente entre la investigación científica y la acción práctica, combinando el rigor del estudio con la inmediatez de la resolución de problemas del mundo real. El objetivo principal de la IAP no es solo generar conocimiento, sino utilizar ese conocimiento para impulsar un cambio social positivo dentro de una comunidad. Esta metodología permite que los miembros de la comunidad descubran, diseñen e implementen colectivamente soluciones a los problemas y desafíos que enfrentan.

La esencia de la IAP radica en su compromiso con el impacto transformador. No se trata simplemente de recopilar datos con fines académicos; se trata de facilitar un proceso dinámico en el que las soluciones propuestas surgen desde la comunidad y son luego llevadas a la práctica por esa misma comunidad. Esto significa que la IAP apunta inherentemente a lo que a menudo se denomina “cambio de segundo orden”: abordar las condiciones y desigualdades sistémicas subyacentes que contribuyen a un problema, en lugar de centrarse únicamente en los comportamientos individuales o en síntomas superficiales. Esto distingue a la IAP de las metodologías de investigación más tradicionales, posicionándola como una herramienta poderosa para avanzar en la justicia social y desafiar las estructuras de poder existentes en la sociedad. Al involucrar a quienes se ven más afectados durante todo el proceso, la IAP garantiza que las acciones resultantes no solo estén respaldadas por evidencia, sino que también sean apropiadas por la comunidad, aumentando así sus probabilidades de éxito y sostenibilidad.

1.2 Principios fundamentales de la IAP

La Investigación Acción Participativa se guía por un conjunto de principios fundamentales que aseguran una participación genuina, una conducta ética y un impacto significativo y sostenible. Estos principios son cruciales para construir alianzas auténticas entre jóvenes y adultos y para impulsar un cambio transformador.

Participación: Este es el pilar central de la IAP, lo que significa que los miembros de la comunidad, especialmente los jóvenes, participan activamente en cada etapa del proceso de investigación. No son simplemente sujetos de estudio, sino co-investigadores activos que contribuyen al diseño de la investigación, la recolección y el análisis de datos, y la toma de acciones basadas en sus hallazgos. Este principio enfatiza que la investigación y la acción deben hacerse con las personas, no sobre ellas ni para ellas.

Orientación a la acción: El objetivo final de la IAP va más allá de la producción de conocimiento; se trata de utilizar ese conocimiento para generar un cambio tangible y abordar problemas del mundo real. La investigación informa la acción, y los resultados de esa acción, a su vez, alimentan nuevas investigaciones en un ciclo continuo e iterativo. Esto garantiza que la investigación esté siempre conectada con la aplicación práctica.

Empoderamiento: La IAP tiene como objetivo empoderar a grupos marginados o subrepresentados, incluidos los jóvenes, fortaleciendo su capacidad, voz y sentido de agencia. Ayuda a los participantes a reconocer sus fortalezas, talentos y el potencial que tienen para crear soluciones a los problemas que los afectan. Este proceso fomenta un sentido de apropiación y capacidad.

- **Aprendizaje social y diálogo:** La metodología promueve el aprendizaje mutuo entre todos los participantes – jóvenes y trabajadores juveniles/investigadores. Fomenta el diálogo abierto, el respeto por las perspectivas diversas y conduce a una comprensión compartida más profunda de cuestiones complejas. Este proceso de aprendizaje colaborativo construye confianza y una mentalidad cooperativa para enfrentar los desafíos en conjunto.
- **Relevancia contextual:** Las preguntas de investigación y las soluciones desarrolladas están profundamente arraigadas en las experiencias, necesidades y contextos culturales específicos de la comunidad involucrada. Esto garantiza que los hallazgos sean directamente aplicables y que las acciones emprendidas sean efectivas y sostenibles dentro de su entorno social y cultural único.
- **Reflexividad y reflexión crítica:** Se anima a todos los participantes a reflexionar críticamente de forma continua sobre sus propios supuestos, prejuicios y los contextos sociales más amplios que influyen en sus vidas y en los temas que se están estudiando. Esta autoevaluación constante y reflexión grupal alimentan el proceso de investigación en evolución y las acciones que se llevan a cabo.
- Un aspecto fundamental de la IAP, que surge directamente del principio de participación, es el concepto de compartición del poder. Aunque se enfatiza la colaboración, una comprensión más profunda revela que la verdadera distribución del poder entre jóvenes y adultos no es solo un principio, sino una piedra angular de una IAP efectiva. Representa un desafío deliberado a las dinámicas tradicionales centradas en los adultos, en las que estos pueden asumir implícita o explícitamente una autoridad superior en conocimiento o toma de decisiones. Para que ocurra un empoderamiento genuino, los facilitadores adultos deben ser intencionales en cuanto a cómo se toman las decisiones, cómo se distribuyen los roles y cómo se amplifican genuinamente las voces juveniles a lo largo del proceso. Sin este esfuerzo deliberado por compartir el poder, la participación juvenil puede volverse simbólica, socavando los propios objetivos de empoderamiento y compromiso auténtico. Este compromiso con dinámicas de poder equitativas es esencial para construir la confianza mutua y el sentido de pertenencia necesarios para un cambio juvenil exitoso y sostenible.

Principio	Descripción breve	Idea clave para el trabajo con jóvenes
<i>Participación</i>	Los miembros de la comunidad, especialmente los jóvenes, son co-investigadores activos en todas las etapas del proceso.	Involucra a los jóvenes como actores activos en la construcción de su realidad, no solo como receptores de servicios.
<i>Orientación a la acción</i>	Los hallazgos de la investigación informan y orientan directamente acciones prácticas para abordar problemas del mundo real.	Garantiza que los esfuerzos de los jóvenes se traduzcan en mejoras tangibles y un impacto visible en sus comunidades.
<i>Empoderamiento</i>	Fortalece la capacidad, la voz y la agencia de los grupos marginados, incluidos los jóvenes.	Fomenta la autoconfianza, el pensamiento crítico y la creencia en la capacidad de los jóvenes para generar cambios.

Principio	Descripción breve	Idea clave para el trabajo con jóvenes
<i>Aprendizaje social y diálogo</i>	Promueve la comprensión mutua, la comunicación abierta y el conocimiento compartido entre todos los participantes.	Cultiva la empatía, la colaboración y una apreciación más profunda por las perspectivas diversas entre jóvenes y adultos.
<i>Relevancia contextual</i>	Las preguntas de investigación y las soluciones están fundamentadas en las necesidades y experiencias específicas de la comunidad.	Garantiza que las soluciones sean prácticas, culturalmente adecuadas y efectivas para los jóvenes involucrados.
<i>Reflexividad y reflexión crítica</i>	Autoevaluación continua y reflexión grupal sobre supuestos, sesgos y el proceso en evolución.	Fomenta el aprendizaje continuo, la adaptabilidad y una comprensión más profunda de las cuestiones sociales y de los roles personales.

1.3 El valor único de la IAP en el trabajo con jóvenes

En el ámbito del trabajo con jóvenes, la IAP posee una potencia particular porque se alinea de forma inherente con los objetivos centrales del desarrollo juvenil positivo y la participación cívica. Va más allá de simplemente ofrecer servicios a los jóvenes; reconoce su capacidad inherente como agentes activos con perspectivas únicas y la habilidad de impulsar un cambio significativo. En primer lugar, la IAP reconoce a los jóvenes como expertos en conocimiento. Ellos poseen experiencias vividas y perspectivas invaluableles sobre los problemas que afectan directamente sus vidas. Esto los posiciona como “expertos” esenciales en el proceso de investigación, desafiando los límites académicos tradicionales y redefiniendo quién posee un conocimiento valioso. Al colocar sus voces en el centro, la IAP asegura que la investigación esté arraigada en realidades auténticas.

En segundo lugar, al involucrar a los jóvenes en la identificación de las preguntas de investigación, la IAP garantiza que el enfoque se mantenga en los temas que realmente les importan. Esta motivación intrínseca aumenta significativamente su compromiso con el proyecto, haciendo que los resultados sean altamente relevantes y aplicables para sus comunidades.

En tercer lugar, participar en la IAP fomenta el desarrollo integral de los jóvenes. El proceso les brinda un conjunto diverso de habilidades transferibles, como pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo, oratoria y análisis de datos. Estas competencias son vitales para su crecimiento personal, éxito académico y trayectorias profesionales futuras, y trascienden el proyecto de investigación inmediato.

Además, la IAP va más allá de las formas simbólicas de participación para fomentar un compromiso juvenil auténtico. Crea espacios donde los jóvenes tienen una influencia real en las decisiones y acciones, generando un mayor sentido de pertenencia y empoderamiento.

Un aspecto significativo del valor de la IAP en el trabajo con jóvenes es su capacidad para catalizar el desarrollo sociopolítico. Más allá de la adquisición individual de habilidades, la IAP promueve explícitamente una comprensión más profunda de cómo los factores sistémicos influyen en los problemas sociales. A través de este proceso, los jóvenes adquieren una visión de las causas profundas de la injusticia y la desigualdad en sus comunidades. Esta comprensión no solo les brinda crecimiento personal, sino también las herramientas y la motivación para desafiar las estructuras de poder existentes y abogar por el cambio. Les prepara para una participación activa e informada en una sociedad democrática. Esta transformación, de individuos que experimentan problemas a defensores informados y agentes de cambio, es una de las contribuciones más profundas de la IAP, llevando a resultados sociales más justos y equitativos.

Capítulo 2: El ciclo de la IAP: Un recorrido práctico con jóvenes

El proceso de la Investigación Acción Participativa (IAP) es, por naturaleza, cíclico, iterativo y profundamente colaborativo. No se trata de una progresión rígida y lineal, sino de un recorrido dinámico de aprendizaje continuo, reflexión y adaptación. Aunque los modelos específicos pueden variar, en general siguen una serie de fases interconectadas que garantizan que los jóvenes participen activamente en cada paso. Este recorrido se basa fundamentalmente en la co-creación, donde el conocimiento se construye en conjunto y las soluciones surgen de la sabiduría colectiva y de experiencias compartidas.

La naturaleza iterativa y flexible de la IAP es una característica clave. Esto significa que el proceso está diseñado para un aprendizaje, reflexión y adaptación continuos, en lugar de ceñirse a un protocolo fijo e inmutable. Los hallazgos de una fase pueden y deben informar y, potencialmente, reformular las fases siguientes. Esta flexibilidad inherente permite que las soluciones se perfeccionen y se vuelvan más relevantes y sostenibles en su contexto con el tiempo, a medida que la comunidad aprende y ajusta continuamente su enfoque en función de la retroalimentación real. Esta capacidad de adaptación también significa que el proceso de la IAP puede ajustarse para alinearse con los objetivos y capacidades específicos de los jóvenes y de los facilitadores adultos involucrados, lo que la convierte en una metodología altamente receptiva.

2.1 Fase 1: Sentando las bases – Construir confianza e identificar problemáticas

Esta fase inicial, crucial, establece la base para un proyecto de IAP exitoso. Se centra en cultivar relaciones genuinas, fomentar un entorno seguro e inclusivo y, de forma colaborativa, identificar las problemáticas que los jóvenes sienten más pasión por abordar en sus comunidades.

- **Construir una sólida alianza entre jóvenes y adultos:** El primer paso consiste en priorizar actividades de cohesión de equipo para fomentar la confianza mutua y la comprensión entre los jóvenes y los facilitadores adultos. Esto crea un espacio seguro donde todos los participantes se sientan cómodos compartiendo sus perspectivas, colaborando abiertamente y participando de forma auténtica. Esta inversión inicial en las relaciones es importante para el éxito de todo el proyecto.
- **Identificación de problemáticas comunitarias y preguntas de investigación:** Los jóvenes participan activamente en la lluvia de ideas y en el debate sobre los problemas y desafíos que afectan directamente sus vidas y comunidades. El tema elegido debe ser algo que les importe profundamente y que estén motivados a cambiar, asegurando así que la investigación esté impulsada por sus experiencias vividas y sus prioridades. Este paso es fundamental para garantizar la relevancia y el impacto de la investigación posterior.
- **Definir el alcance y los objetivos:** De manera colaborativa, el equipo define los objetivos generales, establece un cronograma realista y esboza el marco general para el trabajo futuro. Esta comprensión compartida garantiza que todos estén alineados en cuanto a las aspiraciones y los límites de la investigación, sentando así las bases para un diseño intencional y un cambio significativo.

2.2 Fase 2: Diseñando la investigación – Métodos y herramientas colaborativas

Una vez que se ha identificado de forma colaborativa un tema, los jóvenes y los adultos trabajan mano a mano para diseñar la metodología de investigación. Esto implica seleccionar métodos de investigación adecuados, desarrollar las herramientas necesarias y planificar la logística de la recolección de datos. El objetivo es garantizar que la investigación sea rigurosa, relevante y accesible para los jóvenes.

- **Selección de métodos de investigación:** El equipo debate y elige los métodos más adecuados para responder a su pregunta de investigación específica y que sean accesibles para los jóvenes. Entre los métodos comunes se incluyen entrevistas, grupos focales, encuestas y cuestionarios. Además, métodos basados en el arte como Photovoice pueden ser especialmente atractivos y eficaces para la juventud. El proceso de selección asegura que los métodos elegidos estén alineados con las capacidades del grupo y con la naturaleza de la investigación. Cuando sea necesario, los facilitadores organizan varias sesiones en las que los jóvenes aprenden sobre diferentes métodos de implementación de investigaciones, qué son y cómo llevarlos a cabo, y, si es necesario, los jóvenes también pueden recibir formación sobre el tema de la investigación para lograr una comprensión común dentro del equipo.
- **Desarrollo de herramientas de investigación:** Los instrumentos de investigación, como guías de entrevistas o preguntas de encuestas, se co-crean con los jóvenes. Este desarrollo colaborativo garantiza que las herramientas sean claras, culturalmente sensibles y capten de manera efectiva las diversas perspectivas de la población objetivo. La participación juvenil en este paso mejora significativamente la validez y la relevancia de los datos que se recogerán. También se recomienda que el equipo realice varias pruebas de los instrumentos (cuestionarios, entrevistas, etc.) con jóvenes para obtener retroalimentación sobre si las preguntas son claras, concisas y comprensibles para el grupo objetivo. Una vez recopilada esta retroalimentación, se debe elaborar la versión final del instrumento.
- **Definición de la muestra y consideraciones éticas:** El equipo determina quién será incluido en la investigación (la “muestra”) y planifica meticulosamente las consideraciones éticas. Esto incluye obtener el consentimiento informado, que a menudo requiere permiso parental cuando se trabaja con menores, así como establecer protocolos claros de confidencialidad y protección para salvaguardar a todos los participantes.

2.3 Fase 3: Recogiendo perspectivas – Recolección y análisis de datos con jóvenes

Esta fase implica la recolección activa de datos por parte de los jóvenes investigadores, seguida de su análisis e interpretación colaborativos. Este es un punto crucial en el que los jóvenes comienzan a descubrir patrones, temas e historias dentro de los datos, lo que conduce a una comprensión más profunda de la problemática identificada. Es de gran importancia que los trabajadores juveniles involucrados brinden un apoyo sustancial en esta fase: organizativo, logístico y emocional.

- **Recolección de datos:** Los jóvenes investigadores lideran la implementación de los métodos elegidos para recopilar información de sus pares y miembros de la comunidad. Esta experiencia práctica no solo desarrolla sus habilidades de investigación, sino que también les brinda un acceso único a perspectivas que, de otro modo, podrían resultar inaccesibles para una investigación tradicional dirigida por adultos. Su cercanía a las problemáticas a menudo permite una recopilación de datos más auténtica y significativa.
- **Análisis e interpretación de datos:** Los jóvenes participan activamente en el análisis de la información recopilada. Esto puede ir desde la codificación temática de datos cualitativos (por ejemplo, entrevistas, grupos focales) hasta análisis estadísticos básicos de datos cuantitativos (por ejemplo, encuestas), o la interpretación de datos visuales procedentes de métodos basados en el arte. Este análisis colaborativo fomenta el pensamiento crítico y fortalece el sentido de apropiación de los resultados.

La participación activa de los jóvenes en el análisis e interpretación de los datos es crucial para empoderarlos a través de la apropiación de la información. Cuando los jóvenes se involucran profundamente en dar sentido a los datos que han recopilado, desarrollan una comprensión más profunda y matizada del problema y de sus causas subyacentes. Este contacto directo con la información aumenta su compromiso con los hallazgos y, en consecuencia, con la fase de acción posterior. Además, esta apropiación mejora la validez y la fiabilidad de la investigación, ya que las interpretaciones están directamente informadas por quienes están más cerca de la problemática y cuentan con experiencia vivida. Este proceso transforma los datos brutos en información procesable que no solo es relevante para las experiencias juveniles, sino que también goza de mayor credibilidad ante actores externos, lo que favorece una aceptación más amplia de las soluciones propuestas.

2.4 Fase 4: Pasar a la acción – Difusión e implementación para el cambio

Esta fase representa el sello distintivo de la Investigación Acción Participativa: traducir los hallazgos de la investigación en acciones tangibles. Los jóvenes elaboran recomendaciones concretas, difunden estratégicamente sus resultados a las partes interesadas relevantes y trabajan activamente para implementar soluciones que generen un cambio positivo en sus comunidades.

- **Elaboración de pasos de acción y recomendaciones:** Basándose en los hallazgos de su investigación, los jóvenes realizan de manera colaborativa una lluvia de ideas y priorizan acciones y recomendaciones concretas para abordar la problemática identificada. Estas soluciones suelen ser altamente prácticas, innovadoras y adaptadas al contexto específico de su comunidad.
- **Difusión de resultados:** Los jóvenes asumen el liderazgo en la presentación de los hallazgos y recomendaciones de su investigación ante diversos públicos. Esto puede incluir a sus pares, líderes comunitarios, responsables políticos y organizaciones relevantes. La difusión puede adoptar muchas formas, como presentaciones públicas, informes completos, exposiciones interactivas o proyectos multimedia atractivos. El objetivo es educar, sensibilizar y generar apoyo para los cambios propuestos.

- **Implementación del cambio:** El objetivo final de esta fase es llevar a cabo las acciones propuestas. Esto puede implicar reuniones directas con responsables de la toma de decisiones, la defensa de modificaciones políticas en instituciones, el diseño y prueba piloto de nuevos programas, o la creación de coaliciones para movilizar un mayor impulso comunitario en torno a un problema específico y su solución. Este paso desarrolla en los jóvenes habilidades en planificación estratégica, incidencia y participación cívica.

El éxito de la fase de acción depende de forma crítica de lograr la aceptación de las partes interesadas. Si bien los jóvenes pueden realizar investigaciones convincentes y elaborar recomendaciones sólidas, su implementación a menudo depende del compromiso y apoyo de los principales responsables de la toma de decisiones y de los actores comunitarios clave. La evidencia sugiere que la falta de participación de las partes interesadas o de apoyo administrativo puede obstaculizar significativamente o incluso impedir la materialización de los cambios propuestos. Esto pone de manifiesto que la IAP no es únicamente un esfuerzo de base; también requiere una implicación estratégica con las estructuras de poder institucionales.

Los profesionales, como aliados adultos, desempeñan un papel crucial en tender puentes entre los jóvenes investigadores y estos sistemas externos, facilitando diálogos esenciales y asegurando el apoyo necesario para las acciones propuestas por los jóvenes. Planificar la participación de las partes interesadas desde el inicio es importante para maximizar la probabilidad de lograr un impacto real en el mundo.

2.5 Fase 5: Reflexionar y sostener – Evaluación y aprendizaje continuo

La Investigación Acción Participativa es un proceso continuo de aprendizaje, adaptación y crecimiento. Esta fase final, aunque constante, implica evaluar el impacto de las acciones emprendidas, reflexionar profundamente sobre todo el recorrido de la IAP y planificar la continuidad del compromiso y las mejoras futuras.

- **Evaluación del impacto:** Se analiza la efectividad de las acciones implementadas y el impacto general del proceso. Esta evaluación abarca varios niveles, incluyendo los resultados en el desarrollo individual de los jóvenes, los cambios inmediatos en la comunidad y las posibles transformaciones sistémicas a largo plazo. Pueden emplearse tanto medidas cuantitativas como cualitativas para capturar todo el espectro del impacto.
- **Reflexión sobre el proceso:** Todos los participantes se involucran en una reflexión colectiva sobre las fortalezas, los desafíos y los aprendizajes obtenidos a lo largo del recorrido de la IAP. Esta autoevaluación crítica es esencial para perfeccionar futuras iniciativas de IAP, identificar áreas de mejora y adaptar estrategias que respondan mejor a las necesidades en evolución.
- **Sostener el compromiso y la acción futura:** Una consideración clave es cómo mantener el impacto positivo más allá de la financiación inicial o del periodo del proyecto. Esto implica explorar vías para que los jóvenes continúen utilizando y desarrollando sus habilidades en IAP, ya sea a través de nuevos proyectos o integrándose en estructuras existentes de liderazgo comunitario y de incidencia. El objetivo es crear un legado duradero de cambio liderado por jóvenes.

La IAP funciona como un potente motor de fortalecimiento de capacidades para lograr un impacto a largo plazo. El proceso de evaluación va más allá de los resultados inmediatos del proyecto para abarcar el desarrollo individual de los jóvenes, como el fortalecimiento del liderazgo, el pensamiento crítico y las habilidades de planificación. Esta perspectiva más amplia revela que la IAP no es simplemente una intervención puntual, sino un modelo sostenible para cultivar el liderazgo juvenil y fomentar la capacidad continua de cambio en la comunidad. Las habilidades, redes y la confianza construidas durante un ciclo de IAP pueden aprovecharse en iniciativas futuras, generando un efecto multiplicador de empoderamiento que se extiende mucho más allá del proyecto inicial. Esto significa que, incluso si los cambios inmediatos en políticas resultan difíciles, la inversión en IAP produce importantes beneficios a largo plazo en capital humano y resiliencia comunitaria, lo que la convierte en una estrategia sumamente eficaz para el desarrollo sostenible en el trabajo con jóvenes.

Número y nombre de la fase	Actividades clave	Rol de los jóvenes	Resultado esperado de la fase
Fase 1: Sentando las bases	Generar confianza, cohesión de equipo, identificación de problemáticas comunitarias, definición del alcance y objetivos del proyecto.	Participantes activos en la construcción de relaciones e identificación de problemáticas que les importan.	Un equipo cohesionado y de confianza, y una pregunta de investigación claramente definida y relevante para los jóvenes.
Fase 2: Diseñando la investigación	Selección de métodos de investigación, desarrollo de herramientas de recolección de datos, planificación de consideraciones éticas.	Co-diseñadores de la investigación, asegurando que los métodos y herramientas sean apropiados y accesibles.	Un plan de investigación bien estructurado con herramientas adaptadas a los jóvenes y protocolos éticos establecidos.
Fase 3: Recogiendo perspectivas	Recolección de datos, análisis e interpretación colaborativa de los hallazgos.	Principales responsables de la recolección de datos, participantes activos en la interpretación de la información e identificación de temas y patrones.	Datos ricos y relevantes y una comprensión profunda y compartida del problema y sus causas raíz.
Fase 4: Pasar a la acción	Elaboración de recomendaciones, difusión de resultados, implementación de los cambios propuestos.	Principales defensores y agentes de cambio, presentando los hallazgos y trabajando para implementar soluciones.	Mejoras tangibles en la comunidad, mayor sensibilización y cambios en políticas o prácticas.
Fase 5: Reflexionar y sostener	Evaluación del impacto del proyecto, reflexión sobre el proceso, planificación para la participación futura.	Evaluadores críticos, aprendices reflexivos y futuros líderes que contribuyen a los esfuerzos continuos.	Lecciones aprendidas, participación juvenil sostenida y mayor capacidad comunitaria para futuros cambios.



Capítulo 3: El poder transformador de la IAP: Ventajas para los jóvenes y las comunidades

La Investigación Acción Participativa ofrece beneficios profundos y multifacéticos que van mucho más allá de los resultados típicos de la investigación tradicional. Cuando se implementa con jóvenes, la IAP se convierte en un poderoso catalizador para el crecimiento personal, la justicia social y la transformación comunitaria a gran escala.

3.1 Fomentar el empoderamiento juvenil y el desarrollo integral

La IAP es, por naturaleza, una intervención para el desarrollo juvenil, que proporciona una plataforma única y empoderadora para que los jóvenes crezcan, aprendan y adquieran confianza en sus capacidades.

- **Mayor capacidad de agencia y liderazgo:** Los jóvenes desarrollan un profundo sentido de control sobre sus vidas y cultivan habilidades de liderazgo esenciales. Asumen el liderazgo en la identificación de problemas, el diseño de la investigación y la defensa de soluciones, fomentando un fuerte sentido de agencia. Esta participación directa les permite experimentar control percibido y autonomía creativa.
- **Pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas:** Participar en el riguroso proceso de investigación, análisis de datos y planificación de acciones agudiza significativamente la capacidad de los jóvenes para pensar de manera crítica, analizar problemas complejos y desarrollar soluciones innovadoras y prácticas. Aprenden a formular preguntas profundas y a recopilar evidencia para comprender mejor su mundo.
- **Mayor autoeficacia y confianza:** Afrontar con éxito los retos de la investigación y la acción, y ver cómo sus ideas se traducen en cambios tangibles, aumenta profundamente la autoestima, la confianza y la creencia de los jóvenes en sus propias capacidades. Este refuerzo positivo favorece el crecimiento personal y una autoimagen positiva.
- **Creación de redes sociales diversas y habilidades sociales:** Trabajar de forma colaborativa con sus pares, facilitadores adultos y diversos actores comunitarios ayuda a los jóvenes a construir una red social más amplia y diversa. Esta interacción también cultiva habilidades esenciales de comunicación, trabajo en equipo y negociación, fomentando la conexión social.

Un aspecto significativo del impacto de la IAP en el desarrollo es su papel en el empoderamiento de voces marginadas. La IAP resulta especialmente eficaz y poderosa para jóvenes que experimentan marginación por factores como el racismo, sexismo, homofobia, transfobia, clasismo o capacitismo. Para estos jóvenes, la IAP no es simplemente un programa de adquisición de habilidades; es una intervención clave que contrarresta directamente las narrativas centradas en las carencias sobre sus capacidades. Proporciona una plataforma estructurada y validante para que sus experiencias y perspectivas únicas sean escuchadas, valoradas y tenidas en cuenta. Esto puede generar cambios profundos en su sentido de agencia, pertenencia y autoestima. Al centrar de forma intencionada las voces de quienes más sufren las desigualdades, la IAP contribuye directamente a resultados más equitativos y desafía activamente las injusticias sistémicas, convirtiéndose en una poderosa herramienta de justicia social que trasciende la mejora individual.

3.2 Impulsar un cambio social significativo y la justicia

En esencia, la IAP trata fundamentalmente de generar un cambio positivo y duradero. Va más allá de la comprensión teórica hacia la aplicación práctica, abordando directamente problemas sociales urgentes y contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa.

- **Soluciones específicas y efectivas para cada contexto:** Al fundamentar la investigación en las experiencias vividas y las perspectivas únicas de los jóvenes, la IAP conduce al desarrollo de soluciones altamente relevantes, prácticas y efectivas para el contexto específico de su comunidad. Estas iniciativas cocreadas suelen ser más concretas y viables, lo que aumenta las probabilidades de una implementación exitosa y de un impacto sostenido.
- **Cuestionar las narrativas dominantes y promover la justicia social:** La IAP ofrece una poderosa plataforma para que las voces marginadas desafíen las estructuras de poder existentes y las narrativas dominantes que perpetúan la desigualdad y la injusticia. Saca a la luz la complejidad y los matices de las experiencias comunitarias, revelando las causas profundas de los problemas sociales y abogando por cambios sistémicos.
- **Mayor sentido de apropiación y sostenibilidad de las soluciones:** Cuando los jóvenes participan activamente en la co-creación de soluciones, desarrollan un fuerte sentido de pertenencia hacia las iniciativas. Esta implicación personal profunda aumenta significativamente la probabilidad de éxito en la implementación y favorece la sostenibilidad a largo plazo de los cambios logrados.
- **Mobilización de recursos y capacidades comunitarias:** La IAP fomenta la colaboración entre diversos actores, incluidos jóvenes, profesionales, responsables políticos y miembros más amplios de la comunidad. Este enfoque colaborativo conduce a una mejor coordinación de esfuerzos, una movilización más eficaz de los recursos comunitarios y un compromiso colectivo para impulsar cambios positivos.

La IAP también actúa como una potente herramienta para la práctica democrática y la participación cívica. Prepara a los jóvenes para participar activamente en una sociedad democrática y les capacita para generar cambios sociales. Esto significa que la IAP no es solo un método de investigación, sino también un enfoque pedagógico que enseña principios democráticos mediante la aplicación práctica. Al implicar a los jóvenes en la identificación de problemas, la investigación de soluciones y la defensa del cambio, se cultivan ciudadanos activos que comprenden sus derechos y responsabilidades dentro de un marco democrático. Esta experiencia directa puede fomentar significativamente la confianza en las instituciones y reducir la sensación de alienación política, ya que los jóvenes ven cómo sus esfuerzos contribuyen directamente a mejoras sociales. En un contexto europeo más amplio, donde la participación juvenil en la vida democrática es una prioridad estratégica clave, la IAP contribuye directamente a fortalecer los procesos democráticos desde la base, construyendo una ciudadanía más comprometida y empoderada.

3.3 Mejorar la relevancia, la efectividad y la colaboración en la investigación

Más allá de su profundo impacto en los jóvenes y las comunidades, la IAP también mejora significativamente la calidad, la utilidad y la integridad ética del propio proceso de investigación. Mejora de la calidad e interpretación de los datos: Involucrar a quienes están más cerca de las problemáticas —los propios jóvenes— en la formulación de las preguntas de investigación y en la interpretación de los datos conduce a resultados más fiables, matizados y significativos. Sus perspectivas internas pueden revelar información crucial que la investigación tradicional dirigida por adultos podría pasar por alto.

- **Mayor validez y relevancia de los hallazgos:** Una investigación profundamente arraigada en las experiencias vividas y las perspectivas de los jóvenes es, por naturaleza, más relevante y efectiva. Esto garantiza que las soluciones desarrolladas sean verdaderamente adecuadas para su propósito y respondan a las necesidades reales de la comunidad.
- **Fomento de la confianza y las relaciones:** La naturaleza altamente colaborativa de la IAP fomenta una confianza profunda y relaciones sólidas y recíprocas entre investigadores, profesionales y miembros de la comunidad. Esta base colaborativa crea un terreno fértil para futuras alianzas y esfuerzos sostenidos liderados por la comunidad.
- **Acortar la brecha entre investigación y práctica:** La IAP fusiona activamente la investigación científica con la implementación práctica, asegurando que el conocimiento adquirido informe directamente la acción. Este enfoque supera eficazmente la desconexión habitual que a menudo se observa entre los resultados de la investigación académica y su aplicación en el mundo real. Garantiza que la comprensión teórica se traduzca en mejoras tangibles.

Una implicación profunda de la IAP es su papel en la democratización de la producción de conocimiento. Rompe de manera decisiva con la noción tradicional de que la distancia experiencial es necesaria para la objetividad en la investigación científica y sociológica. En cambio, la IAP combina activamente el conocimiento científico y experto formal con el conocimiento invaluable que poseen los miembros de la comunidad y quienes tienen experiencia vivida. Esta democratización del proceso de investigación valida múltiples formas de conocimiento y contribuye a un ecosistema de investigación más inclusivo y receptivo que sirve directamente a las necesidades comunitarias. Este cambio tiene implicaciones significativas para la forma en que se financia, se lleva a cabo y se utiliza la investigación en el trabajo con jóvenes y más allá, promoviendo un enfoque más equitativo para comprender y transformar las realidades sociales.

Categoría	Beneficio específico	Explicación breve
Empoderamiento juvenil	<i>Mayor capacidad de agencia y liderazgo</i>	Los jóvenes asumen roles de liderazgo, adquiriendo control sobre los proyectos y desarrollando habilidades de liderazgo.
	<i>Pensamiento crítico y resolución de problemas</i>	La participación directa en la investigación y el análisis agudiza las capacidades cognitivas.
	<i>Mayor autoeficacia y confianza</i>	Ver que sus esfuerzos conducen a un cambio real refuerza la autoestima y la creencia en sus capacidades.
	<i>Creación de redes sociales diversas</i>	La colaboración con pares, adultos y partes interesadas amplía las conexiones sociales y las habilidades.

Categoría	Beneficio específico	Explicación breve
Cambio social	<i>Soluciones específicas y efectivas para cada contexto</i>	Las soluciones se adaptan a las necesidades de la comunidad, aumentando su relevancia y sostenibilidad.
	<i>Cuestionar las narrativas dominantes</i>	Proporciona una plataforma para que las voces marginadas aborden las causas profundas de la injusticia.
	<i>Propiedad Aumentada y Sostenibilidad</i>	La participación directa de la juventud fomenta el compromiso y garantiza el impacto a largo plazo de las iniciativas.
	<i>Mobilización de Recursos Comunitarios</i>	Fomenta la colaboración entre las partes interesadas, lo que conduce a esfuerzos coordinados y a la movilización de recursos.
Calidad de la Investigación	<i>Mejora de la Calidad e Interpretación de los Datos</i>	Las perspectivas internas de la juventud conducen a hallazgos más fiables, matizados y significativos.
	<i>Mayor Validez y Relevancia</i>	La investigación basada en la experiencia vivida es más eficaz y directamente aplicable a los problemas del mundo real.
	<i>Fomento de la Confianza y las Relaciones</i>	El proceso colaborativo construye relaciones sólidas y recíprocas entre todos los participantes.
	<i>Reduciendo la Brecha entre Investigación y Práctica</i>	Vincula directamente la investigación científica con la acción práctica, asegurando que el conocimiento impulse cambios tangibles.

Capítulo 4: Navegando el Camino: Desafíos y Limitaciones en la Investigación-Acción Participativa Juvenil

Si bien la Investigación-Acción Participativa ofrece un gran potencial para empoderar a los jóvenes y promover el cambio social, es esencial que los profesionales reconozcan y se preparen de manera proactiva para los desafíos y limitaciones que puedan surgir, especialmente al trabajar con la juventud. Abordar estas complejidades es crucial para una implementación exitosa, ética y sostenible.

4.1 Dinámicas Relacionales y Garantizar un Reparto Equitativo del Poder

El núcleo colaborativo de la IAP, si bien es su mayor fortaleza, también presenta desafíos relacionales significativos que deben abordarse con cuidado.

- **Falta de Confianza Mutua:** Construir una confianza profunda y auténtica entre los jóvenes participantes y los trabajadores/investigadores juveniles es un proceso que requiere mucho tiempo. Los jóvenes a menudo tienen disponibilidad limitada y fragmentada debido a horarios escolares, compromisos familiares y otras actividades extracurriculares, lo que puede representar un obstáculo para la interacción constante necesaria para cultivar vínculos sólidos. Además, los cambios en la composición del grupo pueden impedir la formación y el mantenimiento de la confianza entre los miembros del equipo.
- **Relaciones de Poder Desiguales:** A pesar del principio fundamental de reparto de poder, los entornos centrados en los adultos pueden llevar inadvertidamente a que los adultos dominen el proceso. Esto puede resultar en que los jóvenes reciban roles simbólicos o que su participación sea manipulada sutilmente, especialmente al trabajar con adolescentes más jóvenes o cuando los adultos tienen preconcepciones negativas sobre las capacidades de los jóvenes. Por ejemplo, los docentes pueden percibir los derechos de participación de los jóvenes como una amenaza a su autoridad o a las prácticas de enseñanza tradicionales. La insuficiencia de habilidades investigativas entre los jóvenes también puede llevar a que los investigadores adultos ejerzan más control sobre el proceso de investigación, ya que los proyectos suelen ser iniciados por individuos educados con experiencia consolidada.
- **Diferencias en Creencias, Cultura o Intereses:** Las discrepancias en perspectivas, antecedentes culturales o creencias fundamentales entre jóvenes y adultos, o incluso entre los propios jóvenes, pueden generar barreras significativas para la confianza y la colaboración efectiva. Es sumamente importante asegurar que el tema de investigación se alinee genuinamente con los intereses y motivaciones de los jóvenes involucrados, ya que la falta de interés puede minar su compromiso.

Un desafío crítico que se encuentra a menudo en la IAP, particularmente en entornos institucionales como las escuelas, es la paradoja del empoderamiento dentro de ambientes estructurados. Aunque la IAP busca fomentar el empoderamiento y la autonomía juvenil, estudiantes y docentes suelen estar poco familiarizados con métodos de aprendizaje no estructurados y enfoques que limitan la participación directa del docente. Esto puede generar confusión e incertidumbre en los estudiantes, acostumbrados a tareas claras y asignaciones específicas, conduciendo a sentimientos como: "Teníamos demasiada influencia... ¿qué deberíamos hacer realmente?". A su vez, los docentes pueden tener dificultades para adoptar un rol facilitador "retirado", creyendo que una mayor estructura beneficiaría a los estudiantes, especialmente a aquellos que normalmente requieren pautas más claras. Esta tensión surge porque las propias estructuras institucionales diseñadas para educar a los jóvenes pueden ser inherentemente centradas en los adultos y resistentes a ceder control.

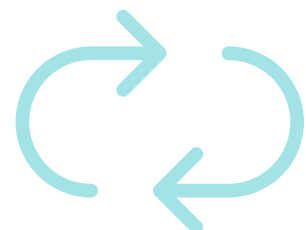
Esto requiere un desarrollo de capacidades significativo para los adultos, preparándolos para la transición de instructores a facilitadores efectivos, y para que los jóvenes adopten su nueva agencia en un entorno de apoyo, pero menos directivo. En el caso de las ONG, especialmente aquellas con experiencia en trabajo juvenil y educación no formal, estas limitaciones son menores, pero aún existen. Debido a su naturaleza no formal y menos estructurada, las ONG juveniles y orientadas a jóvenes se adaptarán más fácilmente a la flexibilidad y los principios de la metodología IAP, aunque es imprescindible contar con trabajadores juveniles experimentados que puedan proporcionar facilitación y conocimientos en el proceso de investigación. Sin embargo, incluso los trabajadores juveniles no son inmunes a la necesidad de control; por lo tanto, implementar la IAP será un proceso de aprendizaje no solo para los jóvenes, sino también para los trabajadores juveniles, y deben estar preparados para ello.

4.2 Rigor Metodológico, Consideraciones de Tiempo y Recursos

Implementar la IAP de manera efectiva requiere no solo una planificación cuidadosa, sino también una inversión sustancial de tiempo y recursos, lo que puede representar desafíos significativos.

- **Cuestión de Validez Científica:** La IAP puede enfrentar escrutinio respecto a su rigor científico y objetividad, particularmente por parte de los defensores de los paradigmas de investigación tradicionales. Sus métodos flexibles y el énfasis en experiencias subjetivas y procesos impulsados por la comunidad pueden dificultar que se considere rigurosa según los estándares académicos convencionales. Esto a veces puede generar preguntas sobre la generalizabilidad o replicabilidad de los hallazgos.
- **Compromiso de Tiempo y Recursos:** La naturaleza iterativa y cíclica de la IAP, con sus continuos ciclos de investigación, acción y reflexión, exige un compromiso enorme de tiempo y recursos dedicados. Períodos de proyecto cortos, financiación limitada o agendas académicas ocupadas pueden conducir a resultados superficiales, recolección e interpretación de datos apresuradas, o incluso impedir la realización de la fase de acción crucial. La formación efectiva en habilidades analíticas, por ejemplo, requiere un compromiso sostenido que los proyectos a corto plazo a menudo no pueden acomodar.
- **Complejidad del Análisis de Datos:** Aunque la participación de los jóvenes en el análisis de datos es vital para la apropiación y una comprensión más profunda, a menudo requiere un apoyo y capacitación sustancial por parte de los adultos. Guiar a los jóvenes a través de métodos complejos de codificación cualitativa o análisis cuantitativo puede consumir mucho tiempo y requiere facilitadores con experiencia relevante.

Un proyecto de IAP verdaderamente transformador, caracterizado por un profundo compromiso comunitario y cambio sistémico, frecuentemente requiere una duración prolongada, a menudo de seis a doce meses, con reuniones regulares. Esto contrasta marcadamente con los ciclos de financiación típicos de proyectos a corto plazo. En consecuencia, un proyecto más corto y con menos recursos podría lograr resultados valiosos en el desarrollo juvenil, pero puede tener dificultades para generar un cambio significativo a nivel comunitario o producir hallazgos de investigación altamente rigurosos que cumplan con los estándares académicos tradicionales. Esto requiere que los profesionales establezcan metas realistas, equilibrando cuidadosamente el alcance de su proyecto de IAP con los recursos disponibles. También destaca la importancia de abogar por modelos de financiación más flexibles y a largo plazo que se alineen con la naturaleza orgánica e iterativa de la IAP, en lugar de forzar procesos complejos de cambio social en marcos rígidos y de corto plazo.



4.3 Responsabilidades Éticas y Protección de los Jóvenes

Trabajar con jóvenes en un contexto de investigación y acción introduce consideraciones éticas únicas que requieren una planificación detallada y una vigilancia continua para proteger su bienestar.

- **Posibles Daños para los Jóvenes:** Involucrar a los jóvenes en la acción social, particularmente cuando implica desafiar estructuras de poder existentes o abordar asuntos comunitarios sensibles, puede exponerlos a riesgos no intencionados. Estos riesgos pueden incluir exclusión social, repercusiones políticas o malestar emocional derivado de conflictos o resistencia de grupos dominantes. Por ejemplo, los jóvenes que discuten anuncios de tabaco podrían sentirse intimidados por los propietarios de tiendas, o las discusiones grupales podrían escalar a conflictos serios.
- **Confidencialidad y Privacidad:** La naturaleza colaborativa y, a menudo, abierta de la IAP, especialmente cuando los jóvenes participan en la gestión de datos o cuando sus participantes de investigación son compañeros que conocen bien, puede dificultar el mantenimiento de una estricta confidencialidad. En comunidades pequeñas donde los residentes están interconectados, el riesgo de revelar identidades o comprometer la privacidad es particularmente alto al compartir los hallazgos con miembros de la comunidad.
- **Consentimiento Informado:** Obtener un consentimiento verdaderamente informado de menores es un proceso complejo, que normalmente requiere permiso parental. Esto puede convertirse en un obstáculo si el desacuerdo de los adultos, como un conflicto de intereses entre jóvenes y padres respecto a los beneficios de la participación o los temas de investigación, impide la participación activa de los jóvenes. Es importante asegurar que los jóvenes comprendan plenamente sus derechos, los riesgos y la naturaleza voluntaria de su participación.

Los profesionales que participan en la IAP deben equilibrar constantemente la imperativa de empoderar a los jóvenes con la crucial responsabilidad de protegerlos. El propio acto de desafiar las estructuras de poder existentes, que es central para el objetivo de cambio social de la IAP, puede exponer a los jóvenes a consecuencias negativas. Por lo tanto, el deseo de autonomía juvenil debe equilibrarse cuidadosamente con la responsabilidad ética de salvaguardar su bienestar físico y emocional. Esto requiere implementar protocolos de protección, incluidos evaluaciones claras de riesgos, proporcionar sistemas de apoyo adecuados para el malestar emocional y considerar cuidadosamente el panorama político y social de la comunidad. Los profesionales juveniles deben estar preparados para navegar y mitigar posibles conflictos, a veces incluso protegiendo a los jóvenes de la exposición directa a reacciones severas. Esto resalta la cuerda floja ética que recorren los profesionales en la IAP: maximizar la agencia juvenil mientras se minimiza el daño potencial. Subraya la necesidad de una reflexión ética continua y de adaptabilidad a lo largo del proyecto, asegurando que la búsqueda del cambio social no ponga en riesgo inadvertidamente el bienestar de los jóvenes involucrados.

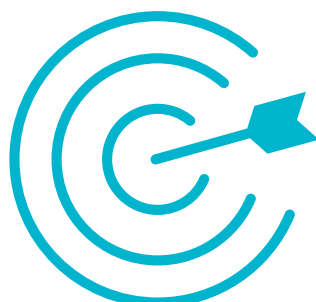
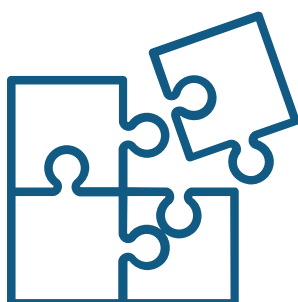


Categoría de Desafío	Desafío Específico	Estrategia de Mitigación
Relacional	Falta de Confianza Mutua	Priorizar actividades consistenes de construcción de equipo; asegurar la participación estable de jóvenes y adultos; fomentar un entorno seguro y abierto.
	Relaciones de Poder Desiguales	Implementar protocolos explícitos de reparto de poder; capacitar a los profesionales juveniles en roles facilitadores; validar la experiencia de los jóvenes; abordar los sesgos de los adultos.
	Diferencias en Creencias/Intereses	Asegurar que los temas de investigación estén realmente impulsados por los jóvenes; facilitar un diálogo abierto y la comprensión mutua de perspectivas diversas.
Metodológico	Cuestión de Validez Científica	Articular claramente el valor y los métodos únicos de la IAP; utilizar métodos mixtos para la triangulación; enfocarse en la relevancia específica del contexto en lugar de la generalización amplia.
	Compromiso de Tiempo y Recursos	Establecer alcances y cronogramas de proyecto realistas; abogar por financiamiento a largo plazo y flexible; asegurar un apoyo adulto adecuado para todas las fases.
	Complejidad del Análisis de Datos	Proporcionar capacitación completa y accesible a los jóvenes en análisis de datos; asegurar apoyo y orientación adulta suficiente durante esta fase.

Categoría de Desafío	Desafío Específico	Estrategia de Mitigación
Ético	Posibles Daños para los Jóvenes	Realizar evaluaciones de riesgos exhaustivas; establecer protocolos claros de protección; proporcionar sistemas de apoyo emocional; prepararse para manejar conflictos.
	Confidencialidad y Privacidad	Implementar protocolos estrictos de gestión de datos; definir claramente qué información se compartirá y con quién; garantizar el anonimato siempre que sea posible.
	Consentimiento Informado	Elaborar formularios de consentimiento claros y comprensibles para los jóvenes; obtener el permiso de padres/tutores; asegurar que los jóvenes comprendan completamente sus derechos y la naturaleza voluntaria de su participación.

Capítulo 5: IAP en Acción: Ejemplos Inspiradores de Buenas Prácticas

Observar la Investigación-Acción Participativa en la práctica suele ser la forma más efectiva de comprender su poder transformador. Los siguientes ejemplos destacan cómo la investigación liderada por jóvenes se ha traducido con éxito en acciones tangibles y un impacto significativo, con un enfoque particular en la crucial "fase de acción" del ciclo de IAP.



5.1 Estudio de Caso 1: Empoderando a los Jóvenes para la Equidad en Salud y el Cambio de Políticas (EE.UU.)

Contexto: Se inició un proyecto de Investigación-Acción Participativa Juvenil (IAPJ) para abordar las inequidades en el acceso a la actividad física (AF) dentro de los programas escolares extracurriculares para estudiantes de secundaria en entornos con pocos recursos en EE.UU. El objetivo principal era aumentar la voz de los jóvenes en las decisiones relacionadas con las opciones de AF y alinear las actividades con sus intereses genuinos. Esta iniciativa buscaba ir más allá de los cambios conductuales individuales para abordar las barreras sistémicas para la salud.

Investigación y Hallazgos: Los jóvenes participantes se involucraron en actividades de fotovoz, explorando sistemáticamente su entorno escolar y documentando sus observaciones a través de fotografías. Este proceso les permitió identificar y destacar inequidades específicas. Por ejemplo, las niñas del programa notaron explícitamente que los niños tenían una mayor variedad de opciones de AF, lo que las llevó a proponer la creación de un equipo de danza. También observaron y reportaron un acceso desigual a los descansos para AF entre las clases de honor y otros grupos de estudiantes. Sus experiencias directas proporcionaron evidencia única y convincente de las disparidades sistémicas.

Fase de Acción e Impacto: Los jóvenes investigadores presentaron sus hallazgos y recomendaciones directamente a la administración escolar mediante presentaciones impactantes. El impacto fue inmediato y significativo:

- **Cambios Propuestos por los Jóvenes Implementados:** Todos los cambios propuestos por los jóvenes se implementaron dentro de los seis meses posteriores a la intervención. Esto incluyó la introducción de un recreo universal de 20 minutos al final del día para todos los estudiantes, abordando los descansos desiguales de AF previamente señalados por los jóvenes. Además, se pusieron a disposición agua y bocadillos saludables, se estableció un equipo de danza extracurricular, se reparó el curso de cuerdas altas y se designaron campos para uso activo.
- **Facilitadores del Éxito:** El notable éxito de esta fase de acción se atribuyó a varios factores críticos: construcción temprana de relaciones con partes interesadas clave, fuerte aceptación administrativa por parte del liderazgo escolar, alineación clara entre las opiniones de los interesados y los hallazgos de los jóvenes, y el establecimiento de un ciclo continuo de retroalimentación que aseguró la participación constante de los jóvenes.

Aunque la investigación de los jóvenes fue convincente y sus recomendaciones bien fundamentadas, su implementación exitosa se vinculó explícitamente al compromiso y apoyo de la administración escolar y a la participación temprana de las partes interesadas. En contraste, un programa paralelo únicamente de IAPJ, que carecía de este apoyo administrativo crucial, no implementó ninguno de sus cambios propuestos. Esto demuestra que, para que la IAP vaya más allá del desarrollo individual de los jóvenes y tenga un impacto genuino en las inequidades sistémicas, es muy importante asegurar el compromiso de los tomadores de decisiones y las partes interesadas desde el inicio. Por lo tanto, los profesionales deben actuar como puentes vitales, facilitando no solo la investigación juvenil, sino también el diálogo y asegurando la aceptación necesaria de quienes tienen el poder de implementar cambios dentro del sistema más amplio.

5.2 Estudio de Caso 2: Diseño Urbano Liderado por Jóvenes para la Transformación Comunitaria (EE.UU.)

Contexto: El Nashville Youth Design Team (NYDT) emprendió una iniciativa de Investigación-Acción Participativa Juvenil (IAPJ) para abordar problemas críticos de diseño urbano que afectan la salud y el bienestar de los jóvenes. Su trabajo se centró explícitamente en comprender y desafiar cómo se manifiesta el racismo estructural y ambiental dentro del entorno construido de su ciudad. Este proyecto buscaba empoderar a los jóvenes para remodelar sus espacios físicos.

Investigación y Hallazgos: Los jóvenes co-investigadores del NYDT emplearon un enfoque de métodos mixtos, realizando encuestas, entrevistas y mapeo comunitario para identificar disparidades en los espacios urbanos. Una iniciativa emblemática fue su "Taller Ciudad de Ensueño", que involucró a más de 2,000 jóvenes de 5 a 18 años en 30 sitios. A través de presentaciones, diseños creativos y encuestas, recopilaron datos extensos sobre cómo sería una ciudad diseñada para jóvenes. El equipo analizó estos datos utilizando codificación iterativa deductiva e inductiva, identificando temas recurrentes y desarrollando un conjunto de prioridades juveniles para el entorno construido de Nashville.

Fase de Acción e Impacto: El NYDT tradujo su investigación en intervenciones urbanas tangibles e influencia significativa en políticas:

- **Proyectos de Urbanismo Táctico (2020-2022):**

- **Medidas de Seguridad Peatonal (2021):** El NYDT implementó con éxito medidas de seguridad peatonal en una de las intersecciones más peligrosas de Nashville. Su trabajo atrajo la atención de medios locales y departamentos de transporte, siendo incluso reconocido por el Departamento de Transporte de Tennessee por inspirar un proyecto de mejora vial de \$30 millones en la zona.
- **Mini Cancha de Fútbol (2022):** El equipo instaló una mini cancha de fútbol en un parque local de una comunidad con gran población internacional. Esta iniciativa fue tan exitosa que su diseño fue posteriormente seleccionado para financiamiento permanente a través de una campaña de presupuesto participativo a nivel de ciudad, con el Departamento de Parques de Metro Nashville trabajando activamente en su instalación permanente.
- **Taller Ciudad de Ensueño (En Curso):** Los diseños visionarios y las recomendaciones generadas en el "Taller Ciudad de Ensueño" se están incluyendo en el informe oficial de planificación urbana "Imagine Nashville". Esto asegura que las voces juveniles estén directamente centradas en los procesos de planificación cívica a largo plazo de la ciudad.
- **Exposición de la Voz Juvenil:** El NYDT organiza regularmente exposiciones para compartir su investigación y diseños con el público, incluidos familiares, líderes comunitarios y funcionarios gubernamentales. Estos eventos fomentan el diálogo y generan un apoyo más amplio para sus iniciativas.
- **Construcción de Poder y Reputación:** A través de estos proyectos impactantes, el NYDT se ha consolidado como un actor clave en la organización juvenil y el diseño urbano de Nashville. Esta reputación ha llevado a invitaciones para participar en iniciativas más amplias de compromiso cívico, demostrando su influencia reconocida.

El éxito del NYDT en implementar cambios concretos en el diseño urbano e influir en decisiones políticas no se debió solo a la calidad de sus proyectos, sino también a la reputación y el poder que construyeron a través de su trabajo. Esta evolución, de la defensa informal a la integración formal en iniciativas de planificación urbana a nivel de ciudad, demuestra cómo la IAP puede servir como una herramienta poderosa para el cambio sistémico liderado por jóvenes y como una herramienta poderosa de incidencia. No solo genera soluciones efectivas, sino que también construye la credibilidad y la capacidad de los grupos juveniles para ser reconocidos como actores legítimos e influyentes en los procesos cívicos y de toma de decisiones políticas. Este modelo demuestra cómo las iniciativas lideradas por jóvenes pueden trascender los esfuerzos de base para convertirse en voces institucionalizadas, cambiando fundamentalmente la manera en que los gobiernos locales y las instituciones interactúan e incorporan las perspectivas juveniles en la planificación y toma de decisiones a largo plazo, fomentando, en última instancia, una forma de gobernanza más inclusiva.

5.3 Estudio de Caso 3: Fomentando la Ciudadanía Activa y el Bienestar en las Escuelas (Italia)

Contexto: Un proyecto italiano de Investigación-Acción Participativa Juvenil (IAPJ) fue diseñado específicamente para promover la ciudadanía activa europea y mejorar el bienestar social entre adolescentes de secundaria. Esta iniciativa se estructuró como un estudio cuasi-experimental para evaluar sistemáticamente los efectos del enfoque IAPJ. El proyecto tenía como objetivo explorar cómo la participación directa en investigación y acción podía influir en las actitudes cívicas y el bienestar general de los jóvenes.

Investigación y Hallazgos: El grupo de intervención, compuesto por 35 estudiantes de secundaria, participó activamente en el proceso IAPJ, enfocándose en problemas sociales directamente relevantes para sus vidas y su comunidad. El estudio empleó un diseño de grupo de control con pretest-posttest para evaluar el impacto de la intervención IAPJ, comparando los resultados del grupo de intervención con un grupo de control de 34 estudiantes. Este enfoque metodológico permitió una evaluación integral de la efectividad del proyecto.

Fase de Acción e Impacto: La intervención IAPJ produjo resultados positivos significativos para los jóvenes participantes:

- **Aumento del Bienestar Social:** Los participantes del grupo de intervención IAPJ reportaron aumentos notables en su bienestar social, indicando un impacto positivo en su sentido general de conexión y satisfacción dentro de su entorno social.
- **Mayor Confianza Institucional:** El proyecto condujo a un incremento significativo de la confianza en las instituciones entre los jóvenes participantes. Esto sugiere que la participación directa en procesos cívicos, incluso a nivel local, puede fortalecer la confianza en las estructuras gubernamentales y sociales.
- **Mayor Participación:** Los jóvenes del grupo de intervención demostraron niveles incrementados de participación en actividades cívicas, reflejando una mayor disposición y capacidad para involucrarse activamente en sus comunidades.
- **Disminución de la Alienación Política:** Un resultado especialmente notable fue la disminución significativa de sentimientos de alienación política entre el grupo de intervención, indicando que el proceso IAP ayudó a cerrar la brecha entre los jóvenes y los procesos políticos.

Este estudio de caso italiano resalta el impacto matizado de la IAP en el compromiso cívico, más allá de un cambio en la identidad política general. Los hallazgos demuestran que la IAP es altamente efectiva para fomentar la ciudadanía activa, la participación cívica y la confianza en instituciones locales o nacionales al abordar problemas tangibles e inmediatos que afectan directamente a los jóvenes. Para el trabajo con jóvenes en toda Europa, esto implica que la IAP es una herramienta excelente para desarrollar habilidades cívicas prácticas y fomentar la participación local, que son fundamentales para la participación democrática.

6.IAP "Perspectivas Juveniles sobre la Incidencia de la Violencia, Actitudes hacia los Grupos Marginados y Soluciones para el Cambio Positivo"

Esta Investigación-Acción Participativa Juvenil se llevó a cabo dentro del proyecto de asociación estratégica Erasmus+ KA2 **"Caminos inclusivos hacia la paz"**, bajo la actividad "El poder de la participación" en Croacia, Chipre, Serbia y España.

El proceso tuvo lugar entre abril y julio de 2025 en todos los países, e involucró a 5 jóvenes de Croacia, Serbia y España, y 6 jóvenes de Chipre, junto con 8 trabajadores juveniles, 2 de cada país. Como resultado, se elaboraron informes nacionales completos que describen el proceso, presentan los hallazgos de la investigación y proporcionan una descripción de las acciones realizadas basadas en los resultados, así como la evaluación del proceso. Estos informes se recopilaron en un informe final a nivel del proyecto. Dentro de este manual, **queremos compartir nuestro proceso y los hallazgos principales**, e inspirar a profesionales de juventud en toda Europa y más allá con los resultados de **nuestra fase de acción**. Al compartir los conocimientos, experiencias y soluciones generadas a través de este proceso, buscamos aumentar la concienciación, informar políticas y prácticas, e inspirar un cambio social más amplio.

A pesar de verse directamente afectados por la violencia y la marginación, los jóvenes rara vez son incluidos en discusiones formales o procesos de toma de decisiones que buscan abordar estos problemas. Por ello, esta investigación se realizó para obtener una comprensión más profunda de cómo los jóvenes **perciben y experimentan la violencia, la exclusión social y el potencial de cambio dentro de sus comunidades**. Se centró en los jóvenes como grupo objetivo principal, incluyendo diversos antecedentes y realidades sociales, como estudiantes, miembros de grupos marginados y jóvenes activamente comprometidos o interesados en cuestiones sociales.

El objetivo principal de esta IAP fue:

- **Dotar a los profesionales de juventud** de un nuevo enfoque en la investigación juvenil que se centre en el cambio social, promueva valores democráticos, sea específico del contexto y dirigido a las necesidades de los jóvenes, con un ciclo iterativo de investigación, acción y reflexión.
- **Explorar y comprender** las perspectivas juveniles sobre la violencia, su percepción de **inclusión y exclusión** en entornos sociales e institucionales, y sus actitudes hacia los grupos marginados.
- Identificar **niveles de conciencia**, empoderamiento y disposición a participar en el cambio social, y recopilar **ideas concretas** sobre cómo promover una mayor inclusión.

El proceso incluyó varias reuniones y talleres entre los equipos nacionales, cada uno con un propósito y objetivo claros. Una vez alcanzado un entendimiento común, los equipos procedieron a establecer los objetivos específicos de cada IAP y a crear las preguntas correspondientes, seguidas de la distribución de encuestas, la elaboración del informe de análisis y la implementación de intervenciones, evaluando todo el proceso y creando el informe final.

Fue interesante notar que cada equipo nacional eligió el mismo instrumento: un cuestionario en línea. El número de preguntas varió: 15 en Serbia y España, 28 en Chipre y 33 en Croacia. Esta elección se consideró más práctica para el análisis y permitió alcanzar un grupo de participantes más amplio y diverso, incluyendo aquellos que usualmente son difíciles de alcanzar o fuera de alcance. Su elección también confirma que, independientemente de la parte de Europa de la que provengan, los jóvenes comparten la misma vida cotidiana, que cada vez tiene lugar más en línea.

6.1 Hallazgos Clave y Análisis Comparativos

En la investigación “Perspectivas juveniles sobre la incidencia de la violencia, actitudes hacia los grupos marginados y soluciones para el cambio positivo”, realizada en Croacia, Chipre, Serbia y España, se encuestó a un total de **237 jóvenes** de entre 13 y 30 años, superando nuestras expectativas iniciales respecto al número de participantes.

Cada cuestionario en línea fue diseñado por los equipos nacionales; por lo tanto, las preguntas eran distintivas y los datos recopilados no pueden compararse en su totalidad. Sin embargo, dado que existía un alto nivel de entendimiento mutuo entre las organizaciones socias respecto al tema y al propósito de la investigación, muchos de los hallazgos son similares y permiten establecer comparaciones.

Violencia

En lo que respecta a la violencia experimentada, en los cuatro países se encontró que el número de jóvenes que vivieron alguna forma de violencia en España, Croacia y Chipre oscila entre el 48% y el 60%, mientras que en Serbia, donde la pregunta se formuló de manera diferente, el 64% de los encuestados presenciaron violencia contra grupos marginados. Los tipos de violencia más citados en todos los países fueron física, en línea, psicológica, acoso sexual y discriminación/aislamiento. Los hallazgos clave por país fueron los siguientes:

Croacia: violencia física, violencia entre pares, violencia psicológica y violencia sexual.	Serbia: violencia psicológica, violencia en línea, discriminación/aislamiento y violencia física.
Chipre: violencia , violencia discriminatoria, acoso sexual y violencia física.	España: agresión verbal, violencia en línea, exclusión social y violencia física.

Los análisis comparativos mostraron que en los cuatro países la violencia ocurre más comúnmente en la comunidad/barrio, en las escuelas y en línea. El hecho de que las escuelas se mencionen en todos los países nos preocupa, ya que existen políticas de “tolerancia cero frente a la violencia” en todos ellos, pero aún así la violencia ocurre dentro de los recintos escolares. Podemos concluir que estas políticas son insuficientes o no se implementan correctamente, y que toda la comunidad —desde los tomadores de decisiones, docentes y otro personal, hasta padres y estudiantes— debería cambiar su enfoque e implementar medidas diferentes para garantizar que las escuelas sean un entorno seguro para todos.

Grupos marginados

Al comparar los hallazgos sobre los grupos marginados, encontramos que en la mayoría de los países se mencionan con mayor frecuencia los migrantes, minorías étnicas, personas con discapacidad, personas LGBTQ y mujeres. Los resultados por país son:

Croacia: víctimas de violencia doméstica, personas con problemas de salud mental, mujeres, personas sin hogar.	Serbia: personas romaníes, LGBTQ, migrantes, mujeres.
Chipre: migrantes, minorías étnicas, LGBTQ.	España: migrantes, personas con discapacidad, personas en situación de pobreza.

Soluciones para el cambio

Los encuestados en todos los países creen en gran medida que pueden influir en la sociedad y están deseosos de hacerlo. Propusieron diversas soluciones para reducir la violencia y mejorar la inclusión social, las cuales pueden clasificarse por tipo:

Talleres educativos sobre respeto, violencia (especialmente prevención) y comunicación, capacitaciones en mediación entre pares, talleres de jóvenes para jóvenes.	Proyectos creativos como arte, cine, teatros foro o actividades callejeras.
Voluntariado en comunidades vulnerables.	Espacios de diálogo seguros para encuentros y discusiones juveniles (entre pares y con tomadores de decisiones), mentoría entre comunidades.
Campañas de sensibilización, tanto en línea como locales; monitoreo del discurso de odio digital.	

La investigación en los cuatro países nos ha mostrado que los jóvenes reflexionan activamente sobre los entornos en los que viven y que tienen ideas concretas sobre cómo mejorar sus comunidades y la situación de los grupos marginados. Son sensibles a los problemas que enfrentan sus pares, conscientes de las barreras institucionales y de las formas negativas de comportamiento, y han desarrollado empatía. Las soluciones que proponen son factibles y no requieren grandes inversiones económicas; sin embargo, sí necesitan un amplio consenso de los actores relevantes que actúen en sinergia para reducir la desigualdad y crear mejores políticas, con un mayor esfuerzo invertido en su implementación.

6.2 Fase de Acción e Impacto

A partir de los hallazgos de la investigación, cada equipo nacional implementó iniciativas específicas según su contexto. Los equipos de Croacia y España realizaron talleres presenciales utilizando diferentes métodos de aprendizaje no formal con un alto número de participantes. Los equipos de Chipre y Serbia tuvieron que modificar su plan inicial de actividades presenciales debido a factores externos; sin embargo, implementaron rápidamente los cambios y trasladaron su acción al entorno en línea.

Un logro significativo en todos los países fue el empoderamiento de los jóvenes, permitiéndoles identificar activamente problemas, diseñar instrumentos de investigación, analizar hallazgos y crear soluciones. La metodología inclusiva y el enfoque dirigido por pares fueron especialmente valorados. Los jóvenes se sintieron escuchados y respetados, y destacaron cómo la IAP ha cambiado significativamente su perspectiva, haciéndolos más conscientes de los problemas sociales y más preparados para iniciar cambios positivos de manera activa. La mayoría de ellos se mostró particularmente satisfecha con las acciones implementadas y los resultados visibles. Entre las habilidades adquiridas, destacaron el trabajo en equipo, las habilidades de análisis de datos y la toma de decisiones. Además, los jóvenes desarrollaron un sentido de apropiación sobre los resultados, lo que fue particularmente evidente en el diseño e implementación de las intervenciones. La evaluación final mostró que se lograron los resultados planeados de las actividades: la mayoría de los participantes se sintieron plenamente incluidos en la toma de decisiones, todos creen haber tenido un nivel muy alto de autonomía, todos quedaron muy satisfechos con cómo sus ideas y comentarios se incluyeron en el informe de investigación, y su sentido de responsabilidad personal en la implementación de actividades aumentó, especialmente en la fase de acción.

Este proceso influyó significativamente en el desarrollo de conocimientos profesionales y personales valiosos de los trabajadores juveniles, quienes aprendieron a utilizar la nueva metodología. Expresaron una muy alta satisfacción con la aplicación de este método, creyendo que la independencia de los jóvenes en la toma de decisiones aumentó y que la necesidad de orientación directiva disminuyó. El proceso tuvo una influencia significativa en el aumento del nivel de conexión y confianza con los jóvenes. Como uno de los desafíos que aprendieron a superar, los trabajadores juveniles destacaron la entrega de la toma de decisiones a los jóvenes, así como lograr un equilibrio entre proporcionar apoyo y otorgar autonomía a los jóvenes, y mantener un nivel sustancial de motivación entre los participantes.

Una descripción detallada de las intervenciones/iniciativas llevadas a cabo en la fase de acción está disponible en el sitio web de nuestros proyectos en el Informe Final de IAP. A continuación, se presenta un breve resumen de la acción implementada en cada país:

Croacia: "Juventud en Voz Alta Sin Filtros"

Reconociendo que los jóvenes consideran la educación dirigida por pares como una solución a la violencia y la marginación, organizaron un taller educativo y participativo centrado en la violencia y los grupos marginados utilizando el método de simulación de debate. Las preguntas del debate se derivaron del cuestionario de investigación, para obtener respuestas más profundas e influir en las actitudes. El evento tuvo lugar el 23 de junio de 2025 en el Centro Comunitario Bodovaljci, con 22 asistentes de entre 13 y 30 años. La actividad reveló que incluso los estudiantes de secundaria están muy conscientes de problemas como la corrupción, la ineficiencia judicial y las barreras sistémicas para las víctimas de violencia, lo que resalta la necesidad de cooperación intersectorial y una mayor confianza institucional. Mostró un potencial significativo para involucrar a los jóvenes en la ciudadanía activa. La evaluación indicó que los participantes encontraron la experiencia atractiva y educativa. Aprendieron a debatir con argumentos, escuchar, compartir opiniones, pensar críticamente y discutir de manera pacífica. El método de debate fue considerado útil y expresaron interés en realizar más actividades de este tipo.

Chipre: Campaña en Redes Sociales

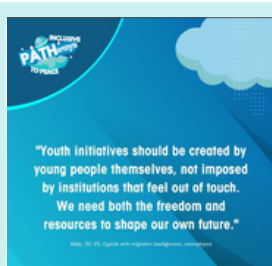
El equipo de investigación quería organizar un grupo focal en la Zona de Amortiguamiento de la ONU en Ledra Palace, Nicosia; sin embargo, a pesar de la ubicación única, la sesión se canceló en el último momento. Dado que la metodología IAP requiere que los participantes sean altamente flexibles y adaptables a los cambios, en su lugar lanzaron una campaña social de 7 días basada en nuestra encuesta liderada por jóvenes, con publicaciones tipo carrusel e Instagram Stories con encuestas, preguntas y quizzes. La campaña destacó las perspectivas juveniles sobre la marginación y la construcción de paz. Cada publicación combinó hallazgos clave de la encuesta con citas de jóvenes chipriotas e historias de refugiados de ACNUR Chipre. La campaña mostró soluciones identificadas por los jóvenes, como mediación entre pares, eventos inclusivos y defensa en redes sociales. Cada publicación concluía con una pregunta o estímulo reflexivo, fomentando el pensamiento crítico y la participación. Al traducir la investigación en narrativas centradas en las personas, la campaña hizo que los datos fueran accesibles e impactantes, promoviendo el diálogo y la conciencia en Chipre.

Serbia: Campaña en Redes Sociales

Se llevó a cabo una reunión en Šabac, Serbia, con 15 participantes, incluidos jóvenes miembros y trabajadores juveniles involucrados en nuestra investigación. Se presentaron los hallazgos clave y se discutieron los desafíos, señalando que la violencia creciente en Serbia está eclipsando el impacto de la investigación. Los manifestantes pacíficos, principalmente jóvenes y estudiantes, enfrentan una represión policial cada vez mayor, lo que erosiona la confianza pública pero también fortalece el deseo de cambio positivo. Dadas las protestas actuales, la capacidad de organizar eventos presenciales era limitada, lo que afectó los planes de acción. Por ello, el enfoque se desplazó hacia una campaña de concienciación en línea, promoviendo la tolerancia y la igualdad.

España: Taller World Café

El 26 de junio de 2025, el equipo de investigación organizó una sesión de discusión en el Albergue Juvenil de Puente Genil, con 20 jóvenes participantes (de 14 a 30 años). Utilizando el método World Café, los asistentes compartieron sus opiniones sobre violencia, inclusión, recursos y habilidades en un ambiente relajado. Los jóvenes están deseosos de abordar los desafíos de la comunidad, buscando entornos más inclusivos y dinámicos. Quieren una inclusión genuina, comunicación transparente y oportunidades para liderar el cambio. Los jóvenes muestran un profundo entendimiento de los problemas y una disposición para participar, liderar y co-crear una comunidad local más inclusiva y dinámica, siempre que se les proporcionen las herramientas y la confianza para hacerlo.



Conclusión – Praxis de Empoderamiento

Este manual ha tenido como objetivo iluminar la Investigación-Acción Participativa (IAP) como una metodología dinámica, empoderadora y profundamente impactante para el trabajo con jóvenes. Al adoptar la IAP, los profesionales no solo facilitan la investigación; están cultivando activamente una generación de pensadores críticos, ciudadanos comprometidos y poderosos agentes de cambio. El recorrido de la IAP, con su naturaleza cíclica de indagación, acción y reflexión, fomenta el desarrollo integral de los jóvenes al mismo tiempo que impulsa transformaciones sociales significativas en sus comunidades.

Hemos explorado cómo la IAP redefine la experticia, colocando las experiencias vividas de los jóvenes en el centro de la investigación, asegurando que los temas abordados sean genuinamente relevantes para ellos. Este enfoque no solo agudiza sus habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y liderazgo, sino que también aumenta significativamente su autoeficacia y confianza. Más allá del crecimiento individual, la IAP es una fuerza poderosa para la justicia social, generando soluciones específicas para cada contexto, desafiando narrativas dominantes y fomentando un profundo sentido de apropiación sobre los cambios alcanzados. También mejora la calidad de la investigación al optimizar la interpretación de datos y cerrar la brecha entre los hallazgos académicos y su aplicación en el mundo real.

Sin embargo, también hemos reconocido que el camino de la IAP no está exento de complejidades. Navegar las dinámicas relacionales, garantizar un reparto equitativo del poder, gestionar compromisos de tiempo y recursos, y mantener rigurosos estándares éticos son consideraciones cruciales. Estos desafíos se pueden superar con una planificación cuidadosa, reflexión continua y un compromiso firme con los principios fundamentales de la IAP. Los estudios de caso presentados demuestran vívidamente cómo las iniciativas de IAP lideradas por jóvenes pueden lograr un éxito notable, desde influir en políticas escolares hasta remodelar entornos urbanos y fomentar la ciudadanía activa.

El papel de los profesionales juveniles (adultos) en este proceso es indudablemente crucial. Implica crear espacios seguros, proporcionar apoyo estructurado, navegar dinámicas relacionales complejas y asegurar la aceptación institucional necesaria para permitir que los jóvenes lideren este trabajo transformador. Al cambiar conscientemente las dinámicas de poder y valorar a los jóvenes como expertos en sus propias vidas, los profesionales pueden desbloquear un potencial inmenso.

Al embarcarte o continuar tu viaje con la Investigación-Acción Participativa, recuerda que eres un catalizador de cambio profundo. Adopta esta metodología con confianza, confía en las capacidades inherentes y las perspectivas únicas de los jóvenes, y observa el increíble y duradero impacto que pueden tener en sus comunidades y en la sociedad en general. La IAP no es solo una metodología: es un movimiento hacia un cambio equitativo impulsado por los jóvenes. Al adoptar la IAP, te unes a una red de profesionales que amplifican voces marginadas y redefinen lo que es posible. Comienza con pasos pequeños, mantente adaptable y permite que los jóvenes lideren el camino.

Recursos Adicionales

Plataformas en Línea y Kits de Herramientas:

- YPAR Hub (UC-Berkeley y SF Peer Resources): Un centro colectivo, de currículum e investigación integral para YPAR, que ofrece recursos extensos para profesionales y jóvenes.
- Community Futures Community Lore Stepping Stones Curriculum (UC Davis): Proporciona un currículum estructurado, paso a paso, para guiar a los jóvenes a través del proceso de IAP
- Hub for Justice Centered Youth Engagement (University of Colorado Center for Public Health Practice): Ofrece recursos y formación valiosa para iniciativas de participación juvenil centradas en la justicia.
- SALTO Inclusion Resource Centre: Una plataforma europea muy valiosa que ofrece recursos y herramientas para fomentar la inclusión en el trabajo juvenil, a menudo alineada con los principios de la IAP
- SALTO-YOUTH Toolbox de actividades de aprendizaje no formal para mejorar la participación juvenil: Contiene actividades creativas y experienciales diseñadas para impulsar la participación y el compromiso de los jóvenes, aplicables en varias fases de la IAP
- NAF Youth PAR Toolkit: Ofrece recursos prácticos para ayudar a educadores y trabajadores juveniles a amplificar la voz de los jóvenes y mejorar programas mediante enfoques IAP

Literatura y Investigación Clave:

- Revistas y Publicaciones Académicas: Explora artículos académicos sobre Investigación-Acción Participativa y Participativa Juvenil para profundizar en los fundamentos teóricos, matices metodológicos y diversas aplicaciones.
- Investigación sobre Desarrollo y Empoderamiento Juvenil: Consulta literatura centrada en desarrollo positivo de los jóvenes, compromiso cívico y teorías de empoderamiento para obtener más información sobre los impactos profundos de la IAP en los jóvenes.

Marcos de Políticas Juveniles Europeas:

- Recomendaciones del Consejo de Europa sobre Trabajo Juvenil e Inclusión: Documentos que proporcionan principios orientadores y recomendaciones políticas para apoyar prácticas inclusivas de trabajo juvenil.
- Estrategia de la UE para la Juventud (2019-2027): Marco general para la cooperación en políticas juveniles de la UE que enfatiza tres áreas principales de acción: Inclusión, Conexión y Empoderamiento. Detalla estrategias y oportunidades de financiación, incluyendo el programa Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad, que pueden apoyar iniciativas IAP

Políticas e Iniciativas Nacionales que Apoyan la Inclusión en el Trabajo Juvenil:

- Investiga políticas nacionales específicas dentro de los países europeos para comprender los marcos locales y posibles oportunidades de financiación que puedan respaldar proyectos IAP

Oportunidades de Redes y Formación:

- Programas Erasmus+ y Cuerpo Europeo de Solidaridad: Participa activamente en cursos de formación, intercambios juveniles y eventos de networking financiados por estos programas. Ofrecen oportunidades invaluable para conectarse con otros profesionales, compartir buenas prácticas y desarrollar habilidades en participación juvenil e IAP

Asistencia Técnica y Proveedores de Formación:

- Identifica organizaciones y expertos especializados en participación juvenil e IAP que puedan proporcionar formación personalizada, mentoría y apoyo continuo para tus proyectos.

Impreso

Este manual fue creado en el marco del proyecto Erasmus+ "Inclusive pathways to peace", 2024-2-HR01-KA220-YOU-000279458.

El proyecto está cofinanciado por la Unión Europea.



Udruga Studio B



**Co-funded by
the European Union**



**AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES**

Editorial

**ASOCIACIÓN STUDIO B
BODOVALJCI 103**

HR – 35420 STARO PETROVO SELO

www.udrugastudiob.hr

ured.studiob@gmail.com

Autor:

Nikolina Jureković, Asociación Studio B

Diseño

Asociación Studio B

Julio, 2025.

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.