



Güçlendiren Praksis: Katılımlı Eylem Araştırmasının Sonuçları

"Gençler olmadan gençlerle ilgili hiçbir şey gençler için değildir."



Co-funded by
the European Union



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Udruga Studio B



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



İçindekiler

Giriş

Neden Gençler için Katılımlı Eylem Araştırması (PAR)?

Bu Kılavuz Çalışmalarınızı Nasıl Destekleyecek?

Bölüm 1: Katılımlı Eylem Araştırmasını Anlamak

1.1 Katılımlı Eylem Araştırması nedir?

1.2 Katılımlı Eylem Araştırmasının Temel İlkeleri

1.3 Gençlik Çalışmalarında Katılımlı Eylem Araştırmasının Eşsiz Değeri

Bölüm 2: Katılımlı Eylem Araştırması Döngüsü: Gençlerle Pratik Bir Yolculuk

2.1 Aşama 1: Zemin Hazırlama - Güven Oluşturma ve Sorunların Belirlenmesi

2.2 Aşama 2: Araştırmanın Tasarlanması - İşbirliğine Dayalı Yöntem ve Araçlar

2.3 Aşama 3: İlgörü Toplama - Gençlerle Veri Toplama ve Analiz

2.4 Aşama 4: Harekete Geçme - Değişim için Yaygınlaştırma ve Uygulama

2.5 Aşama 5: Üzerine Düşünme ve Sürdürme - Değerlendirme ve Sürekli Öğrenme

Bölüm 3: Katılımlı Eylem Araştırması'nın Dönüştürücü Gücü: Gençler ve Topluluklar için

Avantajları

3.1 Gençlerin Güçlendirilmesi ve Bütünsel Gelişimin Teşvik Edilmesi

3.2 Anlamlı Sosyal Değişim ve Adaletin Sağlanması

3.3 Araştırma Uygunluğunun, Etkinliğinin ve İşbirliğinin Geliştirilmesi

Bölüm 4: Yolculuğu Yönlendirme: Gençlerle Katılımcı Eylem Araştırmasında Zorluklar ve Sınırlamalar

4.1 İlişkisel Dinamikler ve Adil Güç Paylaşımının Sağlanması

4.2 Yöntem Tizliği, Zamanı ve Kaynaklarıyla İlgili Hususlar

4.3 Etik Sorumluluklar ve Gençlerin Korunması

Bölüm 5: PAR İş Başında: İlham Veren İyi Uygulama Örnekleri

5.1 Vaka Çalışması 1: Sağlıkta Eşitlik ve Politika Değişikliği için Gençlerin Güçlendirilmesi (ABD)

5.2 Vaka Çalışması 2: Toplumsal Dönüşüm için Gençlik Liderliğinde Kentsel Tasarım (ABD)

5.3 Vaka Çalışması 3: Okullarda Aktif Vatandaşlığın ve Refahın Teşvik Edilmesi (İtalya)

6. PAR "Şiddet vakalarına ilişkin gençlerin bakış açıları, ötekileştirilmiş gruplara yönelik tutumlar ve olumlu değişim için çözümler"

6.1 Temel bulgular ve karşılaştırmalı analizler

6.2 Eylem Aşaması ve Etki

Sonuç - Güçlendiren Praksis

Ek Kaynaklar



Giriş

Bu kitapçık, gençlerle çalışanlar, eğitimciler, eğitmenler, aktivistler, öğretmenler ve gençlik alanındaki araştırmacılar dahil olmak üzere Avrupa ve ötesindeki, gençlik alanındaki uygulayıcılar için kapsamlı bir rehber niteliğindedir. Gençleri toplumlarını anlama ve dönüştürmenin merkezine yerleştiren dinamik ve güçlendirici bir yaklaşım olan Katılımlı Eylem Araştırması'nın (Participatory Action Research - PAR) yolunu aydınlatmayı amaçlar. Amaç, uygulayıcıları bu metodolojiyi güvenle uygulamak için gerekli bilgi ve araçlarla donatmak ve yeni nesil aktif vatandaşları teşvik etmektir. Erasmus+ KA2 Stratejik ortaklık projesi "Inclusive pathways to peace" 2024-2-HR01-KA220-YOU-000279458 kapsamında oluşturulmuştur. Proje Hırvatistan'dan Association Studio B, Sırbistan'dan Association Light, Kıbrıs'tan YEU ve İspanya'dan Erasmiau tarafından yürütülmektedir.

Bu kitapçık aynı zamanda proje kapsamında uygulanan ve Association Studio B, Association Light, YEU Cyprus ve Erasmiau tarafından oluşturulan "The Power of Participation" (Katılımın Gücü) aktivitesinin ulusal raporlarından iyi örneklerini de içerir. Tüm kuruluşlar "Gençlerin şiddet vakalarına bakış açıları, ötekileştirilen gruplara yönelik tutumları ve olumlu değişim için çözümler" konulu PAR yöntemini uygulamış ve sürecin tanımını, veri analizlerini, eylem aşamasında uygulanan aktivitenin tanımını ve değerlendirmeyi içeren kapsamlı bir ulusal rapor oluşturmuştur. Bu raporlar proje düzeyinde tek bir raporda birleştirilmiştir ve bu kitapçık, araştırmalardan ve katılımcıların geri bildirimlerinden elde edilen temel verilerin yanı sıra gerçekleştirilen eylemlerin açıklamalarını da içerir. Böylece diğer STK'lara ve diğer ilgili paydaşlara sadece teoride nasıl yapılacağını değil, aynı zamanda pratik örnekleri de göstererek, toplumlarında bu kılavuzu kullanmalarına olanak tanır. Metodolojiyi kullanabilirler ya da toplumlarında aynı veya benzer sorunlarla karşılaşırsa eylem bölümünü uygulayabilirler.

Neden Gençler için Katılımlı Eylem Araştırması (PAR)?

Geleneksel araştırma yöntemleri genellikle gençlere pasif özneler olarak yaklaşır, davranışlarını veya durumlarını gözlemler ve inceler. PAR bu paradigmayı temelden değiştirir. Gençleri ortak araştırmacılar ve değişimin birer parçası olarak aktif bir şekilde dahil eder, karmaşık sorunları keşfetmeleri ve yaşadıkları deneyimlerle gerçekten ilgili olan çözümleri birlikte yaratmaları için onları teşvik eder. Bu yenilikçi yaklaşım, gençlerin kendi geleceklerini ve onlara hizmet etmek üzere tasarlanmış kurumları şekillendirmede oynayabilecekleri ve oynamaları gereken hayati rolü kabul ederek, pozitif gençlik gelişimi ve toplumsal ilerleme ilkeleriyle mükemmel bir uyum içindedir. Bu metodolojik değişim derin sonuçlar doğurmaktadır. Gençleri doğrudan araştırma sürecine dahil eden PAR, bilgi üretiminde kimin uzman olarak kabul edildiğini yeniden tanımlar. Sorunları doğrudan yaşayanların, yani gençlerin kendilerinin, profesyonel yetişkin araştırmacıların uzmanlıklarını tamamlayan ve onlara kıyasla çoğu zaman daha dolaysız olan paha biçilmez bir uzmanlığa sahip olduklarını ileri sürer. Bu yeniden tanımlama, gençleri hizmetlerin veya araştırmaların pasif alıcılarından aktif katılımcılara ve karar vericilere dönüştürür. Bu sadece araştırma tekniğindeki bir farklılıktan öte, gençlerin içsel kapasitesini ve benzersiz bakış açılarını kabul eden felsefi bir yeniden yönlendirmeyi temsil eder. Böyle bir yaklaşım gerçek bir güçlendirilmeyi teşvik eder ve hizmet etmeyi amaçladıkları kişilerin otantik deneyimlerine derinlemesine dayandıkları için daha uygun ve etkili çözümler sunar.

Bu Kılavuz Çalışmalarınızı Nasıl Destekleyecek?

Bu kılavuz, gençlerle çalışılan ortamlarında Katılımlı Eylem Araştırması'nı (Participatory Action Research - PAR) güvenle uygulamak için gereken teorik anlayışı ve pratik stratejileri sağlamak üzere tasarlanmıştır. Metodolojiyi sistematik bir şekilde ele alacak, PAR döngüsünün her aşamasından geçecek, gençler ve topluluklar için sağladığı derin faydaları vurgulayacak ve uygulama sırasında ortaya çıkabilecek olası zorlukları ele alacaktır. Temel bilgiler, uygulanabilir araçlar ve ilham veren gerçek örneklerin bir karışımını sunan bu kılavuz, uygulayıcıların bu dönüştürücü yolculuğa çıkmak için iyi donanımlı olmalarını, gençlerin öncülüğünde değişimi teşvik etmelerini ve Avrupa ve ötesinde genç sesleri güçlendirmelerini sağlamayı amaçlamaktadır.



Bölüm 1: Katılımlı Eylem Araştırmasını Anlamak

1.1 Katılımlı Eylem Araştırması nedir?

Katılımlı Eylem Araştırması (Participatory Action Research - PAR), bir sorundan doğrudan etkilenen bireylerin sorunu anlama, analiz etme ve ele alma sürecine aktif olarak katıldığı işbirliğine dayalı bir araştırma yaklaşımıdır. Temelde bilimsel sorgulama ile pratik eylem arasında bir köprüdür ve araştırmanın titizliği ile gerçek dünyadaki sorun çözmenin dolaysızlığını birleştirir. PAR temel amacı yalnızca bilgi üretmek değil, aynı zamanda bu bilgiyi bir topluluk içinde olumlu sosyal değişim yaratmak için kullanmaktır. Bu metodoloji, topluluk üyelerinin karşılaştıkları sorun ve zorluklara yönelik çözümleri kolektif olarak keşfetmelerini, tasarlamalarını ve uygulamalarını kolaylaştırır. PAR'ın özü, dönüşümsel etkiye olan bağlılığında yatmaktadır. Sadece akademik amaçlar için veri toplamakla ilgili değildir; önerilen çözümlerin topluluktan çıktığı ve daha sonra aynı topluluk tarafından eyleme geçirildiği dinamik bir süreci kolaylaştırmakla ilgilidir. Bu, PAR'ın doğası gereği genellikle "ikinci dereceden değişim" olarak adlandırılan şeyi hedeflediği anlamına gelir. Bu da, yalnızca bireysel davranışlara veya yüzeysel semptomlara odaklanmak yerine, bir soruna katkıda bulunan altta yatan sistemik koşulları ve eşitsizlikleri ele almak anlamına gelir. Bu, PAR'ı aha geleneksel araştırma yöntemlerinden ayırarak sosyal adaleti ilerletmek ve toplumdaki mevcut güç yapılarına meydan okumak için güçlü bir araç olarak konumlandırır. Bu yöntem, süreçten en çok etkilenenleri sürece dahil ederek, sonuçta ortaya çıkan eylemlerin yalnızca kanıtlarla desteklenmesini değil, aynı zamanda toplum tarafından sahiplenilmesini de sağlar ve böylece başarı ve sürdürülebilirlik olasılıklarını artırır.

1.2 Katılımlı Eylem Araştırmasının Temel İlkeleri

Katılımlı Eylem Araştırması (PAR), gerçek katılım, etik davranış ve anlamlı, sürdürülebilir etki sağlayan bir dizi temel ilke tarafından yönlendirilir. Bu ilkeler, özgün genç-yetişkin işbirliğini sağlamak ve dönüştürücü değişimi teşvik etmek için çok önemlidir.

- **Katılım:** PAR'ın temelini oluşturan bu ilke, toplum üyelerinin, özellikle de gençlerin, araştırma sürecinin her adımına aktif olarak katılmaları anlamına gelir. Onlar sadece araştırmanın öznelere değil, araştırmanın tasarlanmasına, verilerin toplanmasına ve analiz edilmesine ve bulgulara dayalı olarak eyleme geçilmesine katkıda bulunan aktif ortak araştırmacılarıdır. Bu ilke, araştırma ve eylemin insanlar üzerinde veya onlar için değil, insanlarla birlikte yapılması gerektiğini vurgular.
- **Eylem Odaklı:** PAR'ın nihai hedefi bilgi üretiminin ötesine geçer; bu bilgiyi somut değişimi teşvik etmek ve gerçek dünyadaki sorunları ele almak için kullanmaktır. Araştırma, eylemi şekillendirir ve bu eylemin sonuçları da sürekli, yinelemeli bir döngü içinde daha fazla araştırmayı şekillendirir. Bu, araştırmanın her zaman pratik uygulama ile bağlantılı olmasını sağlar.
- **Güçlendirme:** PAR, gençler de dahil olmak üzere ötekileştirilmiş veya yeterince temsil edilmeyen grupların kapasitelerini, seslerini ve eylemlilik duygularını geliştirerek onları güçlendirmeyi amaçlar. Katılımcıların kendi güçlerini, yeteneklerini ve kendilerini etkileyen sorunlara çözüm üretme potansiyellerini fark etmelerine yardımcı olur. Bu süreç, sahiplenme ve kabiliyetli olma duygusunu teşvik eder.

- Sosyal Öğrenme ve Diyalog: Metodoloji tüm katılımcılar - gençler ve gençlik çalışanları / araştırmacılar - arasında karşılıklı öğrenmeyi teşvik eder. Açık diyalogu güçlendirerek, farklı bakış açılarına saygıyı destekler ve karmaşık konuların daha derin ve ortak bir şekilde anlaşılmasını sağlar. Bu işbirliğine dayalı öğrenme süreci, zorluklarla birlikte mücadele etmek için güven ve işbirliğine dayalı bir zihniyet oluşturur.
- Bağlamsal Uygunluk: Araştırma soruları ve geliştirilen çözümler, ilgili topluluğun özel deneyimlerine, ihtiyaçlarına ve kültürel bağlamlarına derinlemesine dayanmaktadır. Bu, bulguların doğrudan uygulanabilir olmasını ve alınan önlemlerin kendi benzersiz sosyal ve kültürel ortamları içinde etkili ve sürdürülebilir olmasını sağlar.
- Düşünümsellik ve Eleştirel Değerlendirme: Tüm katılımcılar, kendi varsayımları, önyargıları ve yaşamlarını ve üzerinde çalışılan konuları etkileyen daha geniş sosyal bağlamlar hakkında sürekli olarak eleştirel düşünmeye teşvik edilir. Süregelen öz değerlendirme ve grup değerlendirmesi, gelişen araştırma sürecini ve üstlenilen eylemleri bilgilendirir.

PAR'ın doğrudan katılımcılık ilkesinden kaynaklanan temel bir yönü de güç paylaşımı kavramıdır. İşbirliği vurgulanırken, daha derin bir anlayış, gençler ve yetişkinler arasındaki gerçek güç paylaşımının yalnızca bir ilke değil, bu etkili yöntemin temel taşı olduğunu ortaya koymaktadır. Bu, yetişkinlerin üstü kapalı veya açık bir şekilde üstün bilgi veya karar verme yetkisi varsayabileceği geleneksel yetişkin merkezli dinamiklere karşı kasıtlı bir meydan okumayı temsil eder. Gerçek bir güçlendirmenin gerçekleşmesi için yetişkin kolaylaştırıcıların kararların nasıl alındığı, rollerin nasıl dağıtıldığı ve süreç boyunca gençlerin seslerinin nasıl gerçekten yükseltildiği konusunda bilinçli olmaları gerekir. Gücü paylaşmaya yönelik bu kasıtlı çaba olmaksızın, gençlerin katılımı göstermelik hale gelebilir ve güçlendirme ve özgün katılım hedeflerinin altını oyabilir. Eşitlikçi güç dinamiklerine olan bu bağlılık, gençlerin öncülüğünde başarılı ve sürdürülebilir bir değişim için gerekli olan karşılıklı güven ve sahiplenmeyi inşa etmek için elzemdir.

İlke	Kısa Açıklama	Gençlik Çalışmaları için Anahtar Çıkarımlar
Katılım	Topluluk üyeleri, özellikle de gençler, sürecin tüm aşamalarında aktif ortak araştırmacılarıdır.	Gençleri sadece hizmet alıcıları değil, kendi gerçekliklerinin aktif şekillendiricileri olarak dahil eder.
Eylem Odaklı	Araştırma bulguları, gerçek sorunları ele almak için pratik eylemleri doğrudan şekillendirir ve yönlendirir.	Gençlerin çabalarının toplumlarında somut iyileştirmelere ve görünür etkilere yol açmasını sağlar.
Güçlendirme	Gençler de dahil olmak üzere ötekileştirilmiş grupların kapasitesini, sesini ve eylemliliğini geliştirir.	Özgüven, eleştirel düşünme ve gençlerin değişim yaratma becerilerine olan inancı teşvik eder.

İlke	Kısa Açıklama	Gençlik Çalışmaları için Anahtar Çıkarımlar
Sosyal Öğrenme ve Diyalog	Tüm katılımcılar arasında karşılıklı anlayışı, açık iletişimi ve ortak bilgiyi teşvik eder.	Gençler ve yetişkinler arasında empati, işbirliği ve farklı bakış açıları için daha derin bir takdir geliştirir
Bağlamsal Uygunluk	Araştırma soruları ve çözümleri toplumun özel ihtiyaç ve deneyimlerine dayanır.	Çözümlerin ilgili gençler için pratik, kültürel olarak uygun ve etkili olmasını garanti eder.
Düşünümsellik ve Eleştirel Değerlendirme	Varsayımlar, önyargılar ve gelişen süreç üzerine sürekli öz değerlendirme ve grup değerlendirmesi.	Sürekli öğrenmeyi, uyum sağlamayı ve sosyal konular ile kişisel rollerin daha iyi anlaşılmasını teşvik eder.

1.3 Gençlik Çalışmalarında Katılımlı Eylem Araştırmasının Eşsiz Değeri

Gençlik çalışmaları alanında Katılımlı Eylem Araştırması (PAR), pozitif gençlik gelişimi ve sivil katılımın temel hedefleriyle doğal olarak uyumlu olduğu için özel bir potansiyele sahiptir. Gençlere basitçe hizmet sağlamanın ötesine geçer; onların eşsiz içgörülere ve anlamlı bir değişim yaratma becerisine sahip aktif aktörler olarak doğal kapasitelerini kabul eder.

İlk olarak, PAR gençlerin bilgi uzmanları olduğunu savunur. Gençler, hayatlarını doğrudan etkileyen konularda çok değerli yaşanmış deneyimlere ve bakış açılarına sahiptir. Bu da onları araştırma sürecinde temel "uzmanlar" olarak konumlandırır, geleneksel akademik sınırlara meydan okur ve değerli bilgiye kimin sahip olduğunu yeniden tanımlar. Onların seslerini merkeze alarak PAR, araştırmanın otantik gerçekliklere dayanmasını sağlar.

İkinci olarak, araştırma sorularının belirlenmesine gençleri dahil ederek PAR, onlar için gerçekten önemli olan konulara odaklanılmasını sağlar. Bu içsel motivasyon, projeye katılımlarını ve bağlılıklarını önemli ölçüde artırarak bulguları kendi toplumları için son derece ilgili ve uygulanabilir hale getirir.

Üçüncü olarak, PAR'a katılmak gençlerde bütünsel gelişimi teşvik eder. Bu süreç onlara eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik, topluluk önünde konuşma ve veri analizi gibi çeşitli aktarılabilir beceriler kazandırır. Bu yetkinlikler, kişisel gelişimleri, akademik başarıları ve gelecekteki kariyer yolları için hayati önem taşır ve anlık araştırma projesinin çok ötesine uzanır.

Ayrıca PAR, gençlerin gerçek katılımını teşvik etmek için göstermelik katılım biçimlerinin ötesine geçer. Gençlerin kararlar ve eylemler üzerinde gerçek bir etkiye sahip olduğu alanlar yaratarak, daha güçlü bir sahiplenme ve güçlenme duygusuna yol açar.

PAR'ın gençlik çalışmalarındaki değerinin önemli bir yönü de sosyopolitik gelişimi katalize etme kapasitesidir. PAR, bireysel beceri kazanımının ötesinde, sistemik faktörlerin sosyal meseleleri nasıl etkilediğine dair daha derin bir anlayışı açıkça teşvik eder. Bu süreç sayesinde gençler, kendi toplumlarındaki adaletsizlik ve eşitsizliğin temel nedenlerine dair içgörü kazanırlar. Bu anlayış, onları sadece kişisel gelişimle değil, aynı zamanda mevcut güç yapılarına meydan okumak ve değişimi savunmak için gerekli araçlar ve motivasyonla donatır. Onları demokratik bir topluma aktif ve bilinçli katılım için hazırlar. Sorun yaşayan bireylerden bilinçli savunuculara ve değişim aktörlerine dönüşüm, PAR'ın derin bir katkısıdır ve daha adil ve eşitlikçi toplumsal sonuçlara yol açar.

Bölüm 2: Katılımlı Eylem Araştırması Döngüsü: Gençlerle Pratik Bir Yolculuk

Katılımlı Eylem Araştırması (PAR) süreci doğası gereği döngüsel, yinelemeli ve derinlemesine işbirliğine dayalıdır. Katı, doğrusal bir ilerleme değil, sürekli öğrenme, düşünme ve uyarlama içeren dinamik bir yolculuktur. Belirli modeller farklılık gösterse de, genellikle gençlerin her adımda aktif olarak yer almasını sağlayan bir dizi birbirine bağlı aşamayı takip ederler. Bu yolculuk temelde, bilginin birlikte inşa edildiği ve çözümlerin kolektif bilgelik ve paylaşılan deneyimlerden ortaya çıktığı birlikte yaratma süreciyle ilgilidir.

PAR'ın yinelemeli ve esnek yapısı kritik bir özelliktir. Bu, sürecin sabit ve değişmez bir protokole bağlı kalmak yerine sürekli öğrenme, düşünme ve uyarlama için tasarlandığı anlamına gelir. Bir aşamadan elde edilen bulgular, sonraki aşamaları şekillendirebilir ve potansiyel olarak yeniden uyarlanabilir. Bu doğal esneklik, topluluk gelen geri bildirimlere dayalı olarak yaklaşımını sürekli öğrenip ayarladığı için çözümlerin rafine edilmesine ve zaman içinde bağlamla daha ilgili ve sürdürülebilir hale gelmesine olanak tanır. Bu uyarlanabilirlik aynı zamanda PAR sürecinin ilgili gençlerin ve yetişkin kolaylaştırıcıların özel hedeflerine ve kapasitelerine göre uyarlanabileceği anlamına gelir ve bu da onu son derece duyarlı bir yöntem haline getirir.

2.1 Aşama 1: Zemin Hazırlama - Güven Oluşturma ve Sorunların Belirlenmesi

Bu önemli başlangıç aşaması, başarılı bir PAR projesinin temelini oluşturur. Gerçek ilişkiler geliştirmeye, güvenli ve kapsayıcı bir ortam oluşturmaya ve gençlerin toplumlarında ele almak için tutkulu oldukları konuları beraber belirlemeye odaklanır.

- **Güçlü Bir Genç-Yetişkin Ortaklığı Kurmak:** İlk adım, gençler ve yetişkin kolaylaştırıcılar arasında karşılıklı güven ve anlayışı teşvik etmek için ekip kurma aktivitelerine öncelik vermektir. Bu, tüm katılımcıların kendilerini bakış açılarını rahat paylaşabilecekleri, açık bir şekilde işbirliği yapabilecekleri ve otantik bir şekilde etkileşime girebilecekleri güvenli bir alan yaratır. İlişkilere yapılan bu ilk yatırım, tüm projenin başarısı için önemlidir.
- **Topluluk Sorunlarının ve Araştırma Sorularının Belirlenmesi:** Gençler, kendi yaşamlarını ve toplumlarını doğrudan etkileyen sorunlar ve zorluklar hakkında beyin fırtınası yapmaya ve bunları tartışmaya aktif olarak katılırlar. Seçilen konu, gençlerin derinden önemsedikleri ve değiştirmek için motive oldukları bir konu olmalıdır; böylece araştırmanın gençlerin yaşadıkları deneyimler ve öncelikleri tarafından yönlendirilmesi sağlanır. Bu adım, sonraki araştırmanın uygunluğunu ve etkisini sağlamak için önemlidir.

- **Kapsam ve Hedeflerin Tanımlanması:** Ekip, birlikte genel hedefleri tanımlar, gerçekçi bir zaman çizelgesi belirler ve yapılacak çalışmanın genel çerçevesini çizer. Bu ortak anlayış, herkesin araştırmanın amaçları ve sınırları konusunda hemfikir olmasını sağlayarak bilinçli tasarım ve anlamlı değişim için zemin hazırlar.

2.2 Aşama 2: Araştırmanın Tasarlanması - İşbirliğine Dayalı Yöntem ve Araçlar

Konu işbirliği içinde belirlendikten sonra, gençler ve yetişkinler araştırma yöntemini tasarlamak için birlikte çalışırlar. Bu, uygun araştırma yöntemlerinin seçilmesini, gerekli araçların geliştirilmesini ve veri toplama lojistiğinin planlanmasını içerir. Amaç, araştırmanın titiz, uygun ve gençler için erişilebilir olmasını sağlar.

- **Araştırma Yöntemlerinin Seçimi:** Ekip, belirli araştırma sorularını yanıtlamak için en uygun ve gençler için erişilebilir araştırma yöntemlerini tartışır ve seçer. Yaygın yöntemler arasında mülakatlar, odak grupları, anketler ve soru formları yer alır. Ayrıca, Photovoice gibi sanat temelli yöntemler gençler için ilgi çekici ve etkili olabilir. Seçim süreci, seçilen yöntemlerin grubun kapasiteleri ve araştırmanın doğası ile uyumlu olmasını sağlar. Gerekliğinde kolaylaştırıcılar, gençlerin araştırma uygulamasındaki farklı yöntemleri, ne oldukları ve nasıl yürütüldüklerini öğrendikleri birkaç oturum düzenler ve gerekirse ekip arasında ortak anlayış kazanmak için gençlere araştırma konusu hakkında eğitim de verilebilir.
- **Araştırma Araçlarının Geliştirilmesi:** Görüşme kılavuzları veya anket soruları gibi araştırma araçları gençlerle birlikte oluşturulur. Bu işbirlikçi geliştirme, araçların açık, kültürel açıdan hassas olmasını ve hedef nüfusun farklı bakış açılarını etkili bir şekilde yakalamasını sağlar. Gençlerin bu adıma katılımı, toplanacak verilerin geçerliliğini ve uygunluğunu önemli ölçüde artırır. Ekibin, soruların açık, net ve hedef grup tarafından anlaşılabilir olup olmadığı konusunda geri bildirim almak için gençlerle aracın (anketler, mülakatlar vb.) birkaç testini yapması da tavsiye edilir. Bu geri bildirimler toplandıktan sonra aracın nihai versiyonu oluşturulmalıdır.
- **Örneklemin Tanımlanması ve Etik Hususlar:** Ekip, araştırmaya kimlerin dahil edileceğini ("örneklem") belirler ve etik hususları titizlikle planlar. Bu, reşit olmayanlarla çalışırken genellikle ebeveyn izni gerektiren bilgilendirilmiş onam almayı ve tüm katılımcıları korumak için gizlilik ve koruma için açık protokoller oluşturmayı içerir.

2.3 Aşama 3: İçgörü Toplama - Gençlerle Veri Toplama ve Analiz

Bu aşama, genç araştırmacılar tarafından aktif olarak veri toplanmasını ve ardından işbirliğine dayalı analiz ve yorumlamayı içerir. Bu aşama, gençlerin verilerdeki örüntüleri, temaları ve hikayeleri ortaya çıkarmaya başladığı ve belirlenen sorunun daha derinlemesine anlaşılmasına yol açan önemli bir noktadır. Bu aşamada gençlik çalışanlarının organizasyonel, lojistik ve duygusal açıdan destek sağlamaları önemlidir.

- **Veri Toplama:** Genç araştırmacılar, akranlarından ve toplumdan veri toplamak için seçilen yöntemlerin uygulanmasına öncülük eder. Bu uygulamalı deneyim sadece pratik araştırma becerilerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda aksi takdirde geleneksel, yetişkin güdümlü araştırmaların erişemeyeceği içgörülere benzersiz bir erişim sağlar. Sorunlara yakınlıkları genellikle daha özgün ve anlamlı veri toplanmasını sağlar.
- **Veri Analizi ve Yorumlama:** Gençler toplanan verilerin analizinde aktif olarak yer alırlar. Bu, nitel verilerin tematik kodlamasından (örneğin mülakatlar, odak grupları) nicel verilerin temel istatistiksel analizine (örneğin anketler) veya sanata dayalı yöntemlerden elde edilen görsel verilerin yorumlanmasına kadar değişebilir. Bu işbirlikçi analiz, eleştirel düşünmeyi teşvik eder ve bulguları sahiplenmelerini güçlendirir.

Gençlerin veri analizi ve yorumlamasına aktif katılımı, veri sahipliği yoluyla güçlendirilmeleri için çok önemlidir. Gençler topladıkları bilgileri anlamlandırmaya derinlemesine dahil olduklarında, soruna ve sorunun altında yatan nedenlere ilişkin daha derin ve incelikli bir anlayış geliştirirler. Verilere bu doğrudan katılım, bulgulara ve dolayısıyla sonraki eylem aşamasına bağlılıklarını artırır. Ayrıca, bu sahiplenme araştırmanın geçerliliğini ve güvenilirliğini de artırır, çünkü yorumlar konuya en yakın olan ve yaşanmış deneyime sahip kişiler tarafından doğrudan şekillendirilir. Bu süreç, ham verileri yalnızca gençlerin deneyimleriyle ilgili değil, aynı zamanda dış paydaşlar için daha fazla güvenilirlik taşıyan ve önerilen çözümlerin daha geniş kabul görmesini teşvik eden eyleme geçirilebilir içgörülere dönüştürür.

2.4 Aşama 4: Harekete Geçme - Değişim için Yaygınlaştırma ve Uygulama

Bu aşama, Katılımlı Eylem Araştırmasının (PAR) ayırt edici özelliğini temsil eder: araştırma bulgularının somut eyleme dönüştürülmesi. Gençler somut öneriler geliştirir, bulgularını stratejik olarak ilgili paydaşlara yayar ve toplumlarında olumlu değişim yaratacak çözümleri uygulamak için aktif olarak çalışırlar.

- **Eylem Adımları ve Önerilerin Geliştirilmesi:** Gençler, araştırmalarından elde ettikleri içgörülere dayanarak, belirlenen sorunu ele almak için birlikte beyin fırtınası yapar ve somut eylemleri ve önerileri önceliklendirir. Bu çözümler genellikle son derece pratik, yenilikçi ve kendi topluluk bağlamlarına göre uyarlanmıştır.
- **Bulguların Yayılması:** Gençler, araştırma bulgularını ve önerilerini çeşitli kitlelere sunma konusunda liderliği üstlenirler. Bunlar arasında akranlar, toplum liderleri, politika yapıcılar ve kuruluşlar yer alabilir. Yaygınlaştırma, halka açık sunumlar, kapsamlı raporlar, etkileşimli sergiler veya ilgi çekici multimedya projeleri gibi birçok şekilde olabilir. Amaç eğitmek, farkındalığı artırmak ve önerdikleri değişiklikler için destek oluşturmaktır.
- **Değişimin Uygulanması:** Bu aşamanın nihai hedefi, önerilen değişiklikleri uygulamaktır. Bu, karar vericilerle doğrudan toplantılar yapmayı, kurumlar içinde politika değişikliklerini savunmayı, yeni programlar tasarlamayı ve pilot uygulamasını veya belirli bir sorun ve çözümü etrafında daha geniş bir topluluk ivmesini harekete geçirmek için koalisyonlar kurmayı içerebilir. Bu adım gençlerin stratejik planlama, savunuculuk ve sivil katılım becerilerini geliştirir.

Eylem aşamasının başarısı kritik olarak paydaşların kabulünü sağlamaya bağlıdır. Gençler ilgi çekici araştırmalar yürütebilir ve güçlü öneriler geliştirebilir, ancak bunların uygulanması genellikle kilit karar vericilerin ve toplum paydaşlarının bağlılığına ve desteğine bağlıdır. Kanıtlar, paydaş katılımı veya idari destek eksikliğinin, önerilen değişikliklerin gerçekleştirilmesini önemli ölçüde engelleyebileceğini ve hatta önleyebileceğini göstermektedir. Bu da PAR'ın yalnızca tabandan gelen bir çaba olmadığını, kurumsal güç yapılarıyla da stratejik bir etkileşim gerektirdiğini vurgulamaktadır. Yetişkin müttefikler olarak uygulayıcılar, genç araştırmacılar ile bu dış sistemler arasında köprü kurmada, önemli diyalogları kolaylaştırmada ve gençlerin önerdiği eylemler için gerekli desteği sağlamada çok önemli bir rol oynamaktadır. Paydaş katılımının en başından itibaren planlanması, gerçek dünyada etki yaratma olasılığını en üst düzeye çıkarmak için önemlidir.

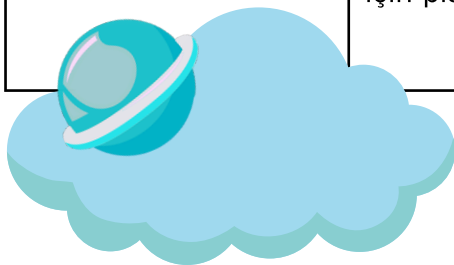
2.5 Aşama 5: Üzerine Düşünme ve Sürdürme - Değerlendirme ve Sürekli Öğrenme

Katılımlı Eylem Araştırması (PAR) devam eden bir öğrenme, adaptasyon ve büyüme sürecidir. Bu son ve sürekli aşama, gerçekleştirilen eylemlerin etkisini değerlendirmeyi, tüm PAR yolculuğu üzerinde derinlemesine düşünmeyi ve sürekli katılım ve daha fazla iyileştirme için planlama yapmayı içerir.

- **Etki Değerlendirmesi:** Uygulanan eylemlerin etkinliği ve sürecin genel etkisi değerlendirilir. Bu değerlendirme, bireysel gençlik gelişimi sonuçları, toplumdaki anlık değişiklikler ve potansiyel uzun vadeli sistemik dönüşümler dahil olmak üzere birçok düzeyi kapsar. Tüm etki spektrumunu yakalamak için hem nicel hem de nitel ölçütler kullanılabilir.
- **Süreç Üzerine Düşünme:** Tüm katılımcılar, PAR yolculuğu boyunca öğrenilen güçlü yönler, zorluklar ve dersler üzerine kolektif bir düşünme sürecine girerler. Bu kritik öz değerlendirme, gelecekteki PAR girişimlerinin rafine edilmesi, iyileştirme alanlarının belirlenmesi ve stratejilerin değişen ihtiyaçları daha iyi karşılayacak şekilde uyarlanması için çok önemlidir.
- **Katılımın Sürdürülmesi ve Gelecekteki Eylemler:** Önemli bir konu, olumlu etkinin ilk fonlamadan veya proje döneminden sonra nasıl sürdürülebileceğidir. Bu, gençlerin potansiyel olarak yeni projeler aracılığıyla veya mevcut toplum liderliği ve savunuculuk yapılarına entegre edilerek PAR becerilerini kullanmaya ve geliştirmeye devam etmeleri için yollar keşfetmeyi içerir. Amaç, gençlerin öncülüğünde kalıcı bir değişim mirası yaratmaktır.

PAR, uzun vadeli etki için güçlü bir kapasite geliştirme motoru olarak işlev görür. Değerlendirme süreci, liderlik, eleştirel düşünme ve planlama becerilerindeki kazanımlar gibi bireysel gençlik gelişimini de kapsayacak şekilde anlık proje sonuçlarının ötesine uzanır. Bu daha geniş perspektif, PAR'ın sadece proje temelli bir müdahale olmadığını, gençlik liderliğini geliştirmeye ve değişim için sürekli toplum kapasitesini teşvik etmeye yönelik sürdürülebilir bir model olduğunu ortaya koyar. Bir PAR döngüsü sırasında inşa edilen beceriler, ağlar ve güven, gelecekteki girişimler için kullanılabilir ve ilk projenin çok ötesine uzanan bir güçlendirme dalgası etkisi yaratır. Bu, hızlı politika değişiklikleri zor olsa bile, PAR'a yapılan yatırımın insan sermayesi ve toplum direncinde önemli uzun vadeli getiriler sağladığı ve gençlik çalışmalarında sürdürülebilir kalkınma için oldukça etkili bir strateji olduğu anlamına gelir.

Aşama Numarası ve Adı	Faaliyetler	Gençliğin Rolü	Aşamanın Beklenen Sonucu
1. Aşama: Zemin Hazırlama	Güven oluşturma, ekip oluşturma, toplum sorunlarını belirleme, proje kapsamını ve hedeflerini tanımlama.	İlişki kurma ve önemsedikleri konuları belirleme konusunda aktif katılımcılar.	Uyumlu, güven veren bir ekip ve açıkça tanımlanmış, gençlerle ilgili bir araştırma sorusu.
2. Aşama: Araştırmanın Tasarlanması	Araştırma yöntemlerini seçme, veri toplama araçlarını geliştirilme, etik konuların planlama.	Araştırmanın ortak tasarımcıları, yöntem ve araçların uygun ve erişilebilir olmasını sağlar.	Genç dostu araçlar ve etik protokoller içeren iyi yapılandırılmış bir araştırma planı.
3. Aşama: İçgörülerin Toplanması	Veri toplama, bulguları işbirliği içinde analiz etme ve yorumlama.	Lider veri toplayıcılar, verileri anlamlandırmada aktif katılımcılar, temaları ve kalıpları belirleme.	Zengin, alakalı veriler ve sorunun ve temel nedenlerinin derinlemesine, ortak bir şekilde anlaşılması.
4. Aşama: Harekete Geçme	Öneriler geliştirme, bulguları yayma, önerilen değişiklikleri uygulama.	Değişimin birincil savunucuları ve temsilcileri, bulguları sunmak ve çözümleri uygulamak için çalışmak.	Somut toplumsal gelişmeler, artan farkındalık ve politika veya uygulamalardaki değişimler.
5. Aşama: Üzerine Düşünme ve Sürdürme	Proje etkisini değerlendirme, süreç üzerine düşünme, gelecekteki katılım için planlama.	Eleştirel değerlendiriciler, düşünen öğrenenler ve devam eden çabalara katkıda bulunan geleceğin liderleri.	Çıkarılan dersler, sürdürülebilir gençlik katılımı ve gelecekteki değişim için gelişmiş topluluk kapasitesi.



Bölüm 3: Katılımlı Eylem Araştırması'nın Dönüştürücü Gücü: Gençler ve Topluluklar için Avantajları

Katılımlı Eylem Araştırması (PAR), geleneksel araştırmanın tipik sonuçlarının çok ötesine uzanan derin ve çok yönlü faydalar sunar. Gençlerle birlikte uygulandığında PAR, kişisel gelişim, sosyal adalet ve toplum çapında dönüşüm için güçlü bir katalizör haline gelir.

3.1 Gençlerin Güçlendirilmesi ve Bütünsel Gelişimin Teşvik Edilmesi

PAR doğası gereği bir gençlik gelişimi müdahalesidir ve gençlerin büyümesi, öğrenmesi ve yeteneklerine güven kazanması için benzersiz ve güçlendirici bir platform sağlar.

- **Geliştirilmiş Temsilcilik ve Liderlik:** Gençler kendi hayatları üzerinde derin bir kontrol duygusu geliştirir ve önemli liderlik becerileri edinirler. Sorunların tanımlanmasında, araştırmaların tasarlanmasında ve çözümlerin savunulmasında liderliği üstlenerek güçlü bir temsil duygusunu teşvik ederler. Bu doğrudan katılım, algılanan kontrolü ve yaratıcı özerkliği deneyimlemelerini sağlar.
- **Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerileri:** Titiz bir araştırma, veri analizi ve eylem planlama sürecine dahil olmak, gençlerin eleştirel düşünme, karmaşık sorunları analiz etme ve yenilikçi, pratik çözümler geliştirme becerilerini önemli ölçüde geliştirir. Dünyalarını daha derinlemesine anlamak için derin sorular sormayı ve kanıt toplamayı öğrenirler.
- **Artan Öz Yeterlilik ve Özgüven:** Araştırma ve eylemin zorluklarını başarıyla aşmak ve fikirlerinin somut bir değişime dönüştüğüne tanık olmak, gençlerin özsaygılarını, özgüvenlerini ve kendi yeteneklerine olan inançlarını derinden artırır. Bu olumlu pekiştirme, kişisel gelişimi ve olumlu bir benlik kavramını teşvik eder.
- **Farklı Sosyal Ağlar ve Sosyal Beceriler Oluşturma:** Akranlar, yetişkin kolaylaştırıcılar ve çeşitli toplum paydaşlarıyla işbirliği içinde çalışmak, gençlerin daha geniş ve daha çeşitli bir sosyal ağ kurmalarına yardımcı olur. Bu etkileşim aynı zamanda temel iletişim, ekip çalışması ve müzakere becerilerini geliştirerek sosyal bağlantıyı teşvik eder.

PAR'ın gelişimsel etkisinin önemli bir yönü de marjinalleştirilmiş seslerin güçlendirilmesindeki rolüdür. PAR özellikle ırkçılık, cinsiyetçilik, homofobi, transfobi, sınıfçılık veya engelli bireylere yönelik ayrımcılık gibi faktörler nedeniyle ötekileştirme yaşayan gençler için etkili ve güçlüdür. Bu gençler için PAR sadece bir beceri geliştirme programı değildir; yetenekleri hakkındaki eksiklik odaklı anlatılara doğrudan karşı çıkan kritik bir müdahale işlevi görür. Eşsiz deneyimlerinin ve içgörülerinin duyulması, değer verilmesi ve bunlara göre hareket edilmesi için yapılandırılmış ve onaylayıcı bir platform sağlar. Bu da onların eylemlilik, aidiyet ve öz-değer duygularında derin değişimlere yol açabilir. Eşitsizliklerden en çok etkilenenlerin seslerini bilinçli olarak merkeze alarak, PAR daha adil sonuçlara doğrudan katkıda bulunur ve sistemik adaletsizliklere aktif olarak meydan okuyarak, onu bireysel gelişimin ötesine geçen güçlü bir sosyal adalet aracına dönüştürür.

3.2 Anlamalı Sosyal Değişim ve Adaletin Sağlanması

PAR, özünde olumlu ve kalıcı bir değişim yaratmakla ilgilidir. Teorik anlayışın ötesinden pratik uygulamaya geçer, önemli sosyal sorunları doğrudan ele alır ve daha adil bir toplumun yaratılmasına katkıda bulunur.

- **Bağlama Özgü ve Etkili Çözümler:** PAR, araştırmayı gençlerin yaşanmış deneyimlerine ve özgün bakış açılarına dayandırarak, kendi toplum bağlamlarıyla son derece ilgili, pratik ve etkili çözümlerin geliştirilmesini sağlar. Birlikte yaratılan bu girişimler genellikle daha somut ve uygulanabilir, bu da başarılı uygulama ve sürdürülebilir etki olasılığını artırır.
- **Baskın Anlatılara Meydan Okumak ve Sosyal Adaleti Teşvik Etmek:** PAR, ötekileştirilmiş seslerin mevcut güç yapılarına ve eşitsizlik ve adaletsizliği sürdürebilecek baskın anlatılara meydan okuması için güçlü bir platform sağlar. Toplum deneyimlerinin karmaşıklığını ve nüanslarını gün ışığına çıkarır, sosyal sorunların temel nedenlerini ortaya koyar ve sistemik değişimi savunur.
- **Çözümlerin Sahiplenilmesi ve Sürdürülebilirliğinin Artırılması:** Gençler çözümlerin birlikte oluşturulmasında aktif olarak yer aldıklarında, girişimler üzerinde güçlü bir sahiplenme duygusu geliştirirler. Bu derin kişisel yatırım, başarılı uygulama olasılığını önemli ölçüde artırır ve elde edilen değişikliklerin uzun vadeli sürdürülebilirliğini teşvik eder.
- **Toplum Kaynaklarının ve Kapasitesinin Harekete Geçirilmesi:** PAR, gençler, uygulayıcılar, politika yapıcılar ve toplumun geneli de dahil olmak üzere çeşitli paydaşlar arasında işbirliğini teşvik eder. Bu işbirlikçi yaklaşım, çabaların daha iyi koordine edilmesini, toplum kaynaklarının daha etkili bir şekilde harekete geçirilmesini ve olumlu değişimin sağlanması için kolektif bir kararlılığın oluşmasını sağlar.

Ayrıca, PAR demokratik uygulama ve sivil katılım için güçlü bir araç olarak hizmet eder. Gençleri demokratik bir topluma aktif katılım için hazırlar ve sosyal değişim yaratmaları için onları güçlendirir. Bu da PAR'ın sadece bir araştırma yöntemi değil, pratik uygulama yoluyla demokratik ilkeleri öğreten pedagojik bir yaklaşım olduğu anlamına gelir. Gençleri sorunları belirlemeye, çözümleri araştırmaya ve değişimi savunmaya dahil ederek, demokratik bir çerçeve içinde haklarını ve sorumluluklarını anlayan aktif vatandaşlar yetiştirir. Bu doğrudan deneyim, kurumsal güveni önemli ölçüde artırabilir ve gençler çabalarının toplumsal gelişmelere doğrudan katkıda bulunduğunu gördükçe siyasi yabancılaşma duygularını azaltabilir. Gençlerin demokratik hayata katılımının kilit bir stratejik öncelik olduğu daha geniş bir Avrupa bağlamında, PAR tabandan gelen demokratik süreçlerin güçlendirilmesine doğrudan katkıda bulunarak daha katılımcı ve güçlendirilmiş bir vatandaşlık inşa eder.

3.3 Araştırma Uygunluğunun, Etkinliğinin ve İşbirliğinin Geliştirilmesi

PAR, gençler ve toplumlar üzerindeki derin etkisinin ötesinde, araştırma sürecinin kalitesini, faydasını ve etik bütünlüğünü de önemli ölçüde artırır.

- **Geliştirilmiş Veri Kalitesi ve Yorumlama:** Araştırma sorularının formüle edilmesinde ve verilerin yorumlanmasında konuya en yakın olanların - gençlerin kendilerinin - dahil edilmesi daha güvenilir, nüanslı ve anlamlı bulgular elde edilmesini sağlar. Onların içeriden bakış açıları, geleneksel, yetişkin odaklı araştırmaların gözden kaçırabileceği kritik bilgileri ortaya çıkarabilir.

- **Bulguların Geçerliliği ve Uygunluğu Artar:** Gençlerin yaşadıkları deneyimlere ve bakış açılarına derinlemesine dayanan araştırmalar doğası gereği daha ilgili ve etkilidir. Bu, geliştirilen çözümlerin gerçekten amaca uygun olmasını ve toplumun gerçek ihtiyaçlarına hitap etmesini sağlar.
- **Güven ve İlişkileri Teşvik Etmek:** PAR'ın son derece işbirlikçi doğası, araştırmacılar, uygulayıcılar ve toplum üyeleri arasında derin bir güven ve güçlü, karşılıklı ilişkileri teşvik eder. Bu işbirlikçi temel, gelecekteki ortaklıklar ve toplum öncülüğünde sürdürülebilir çabalar için verimli bir zemin oluşturur.
- **Araştırma ve Uygulama Arasında Köprü Kurmak:** PAR bilimsel sorgulama ile pratik uygulamayı aktif bir şekilde birleştirerek, elde edilen bilginin doğrudan eylemi bilgilendirmesini sağlar. Bu yaklaşım, akademik araştırma bulguları ile bunların gerçek dünyadaki uygulamaları arasında sıklıkla gözlemlenen kopukluğun etkili bir şekilde üstesinden gelir. Teorik anlayışın somut iyileştirmelere dönüşmesini sağlar.

PAR'ın derin bir anlamı da bilgi üretiminin demokratikleştirilmesindeki rolüdür. Bilimsel ve sosyolojik araştırmalarda objektiflik için deneyimsel mesafenin gerekli olduğu yönündeki geleneksel düşünceye temelden karşı çıkar. Bunun yerine PAR, bilimsel ve uzman bilgisini, topluluk üyelerinin ve yaşanmış deneyime sahip olanların değerli bilgileriyle aktif bir şekilde birleştirir. Araştırma sürecinin bu şekilde demokratikleştirilmesi, çoklu bilme biçimlerini geçerli kılar ve toplumun ihtiyaçlarına doğrudan hizmet eden daha kapsayıcı ve duyarlı bir araştırma ekosistemine katkıda bulunur. Bu değişimin gençlik çalışmalarında ve ötesinde araştırmanın nasıl finanse edildiği, yürütüldüğü ve kullanıldığı üzerinde önemli etkileri vardır ve sosyal gerçekleri anlamak ve dönüştürmek için daha eşitlikçi bir yaklaşımı teşvik eder.

Kategori	Katkısı	Kısa Açıklama
Gençliğin Güçlendirilmesi	Geliştirilmiş Temsilcilik ve Liderlik	Gençler liderlik rolleri üstlenerek projeler üzerinde kontrol sahibi olur ve liderlik becerilerini geliştirir.
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	Araştırma ve analize doğrudan katılım bilişsel yetenekleri keskinleştirir.
	Artan Öz Yeterlilik ve Özgüven	Çabalarının gerçek bir değişime yol açtığını görmek özgüvenlerini ve yeteneklerine olan inançlarını artırır.
	Farklı Sosyal Ağlar Kurmak	Akranlar, yetişkinler ve paydaşlarla işbirliği, sosyal bağlantıları ve becerileri genişletir.

Category	Specific Benefit	Brief Explanation
Sosyal Değişim	<i>Bağlama Özgü ve Etkili Çözümler</i>	Çözümler toplumun ihtiyaçlarına göre uyarlanır, uygunluk ve sürdürülebilirlik artırılır.
	<i>Baskın Anlatılara Meydan Okuma</i>	Adaletsizliğin temel nedenlerini ele almak üzere marjinalleştirilmiş sesler için bir platform sağlar.
	<i>Artan Sahiplenme ve Sürdürülebilirlik</i>	Gençlerin doğrudan katılımı bağlılığı teşvik eder ve girişimlerin uzun vadeli etki yaratmasını sağlar.
	<i>Toplum Kaynaklarının Harekete Geçirilmesi</i>	Paydaşlar arasında işbirliğini teşvik ederek eşgüdümlü çabalara ve kaynak seferberliğine yol açar.
Araştırma Kalitesi	<i>Geliştirilmiş Veri Kalitesi ve Yorumlama</i>	Gençlerin içeriden bakış açıları daha güvenilir, incelikli ve anlamlı bulgular elde edilmesini sağlar.
	<i>Artan Geçerlilik ve Uygunluk</i>	Yaşanmış deneyimlere dayanan araştırmalar daha etkilidir ve gerçek dünyadaki sorunlara doğrudan uygulanabilir.
	<i>Güven ve İlişkileri Teşvik Etmek</i>	İşbirliğine dayalı süreç sayesinde, tüm katılımcılar arasında güçlü ve karşılıklı ilişkiler kurulur.
	<i>Araştırma ve Uygulama Arasında Köprü Kurma</i>	Bilimsel araştırma ile pratik eylem arasında doğrudan bağlantı kurarak bilginin somut değişime yol açmasını sağlar.

Bölüm 4: Yolculuğu Yönlendirme: Gençlerle Katılımcı Eylem Araştırmasında Zorluklar ve Sınırlamalar

Katılımlı Eylem Araştırması (PAR) gençleri güçlendirmek ve sosyal değişimi sağlamak için büyük bir potansiyel sunarken, uygulayıcıların özellikle gençlerle çalışırken ortaya çıkabilecek zorlukları ve sınırlamaları kabul etmeleri ve bunlara proaktif olarak hazırlanmaları çok önemlidir. Bu karmaşıklıkların ele alınması başarılı, etik ve sürdürülebilir bir uygulama için çok önemlidir.

4.1 İlişkisel Dinamikler ve Adil Güç Paylaşımının Sağlanması

PAR'ın işbirliğine dayalı özünü, en güçlü yönü olmakla birlikte, aynı zamanda dikkatle ele alınması gereken önemli ilişkisel zorlukları da beraberinde getirmektedir.

- **Karşılıklı Güven Eksikliği:** Genç katılımcılar ile gençlik çalışanları/araştırmacıları arasında derin ve gerçek bir güven inşa etmek zaman alan bir süreçtir. Gençlerin okul programları, aile yükümlülükleri ve diğer müfredat dışı faaliyetler nedeniyle genellikle sınırlı ve aralıklı erişilebilirlikleri vardır; bu da güçlü bağlar geliştirmek için gereken tutarlı etkileşim için bir engel oluşturabilir. Ayrıca, grup kompozisyonundaki değişiklikler, ekip üyeleri arasında güvenin oluşmasını ve sürdürülmesini engelleyebilir.
- **Eşit Olmayan Güç İlişkileri:** Güç paylaşımının temel ilkesine rağmen, yetişkin merkezli ortamlar istemeden de olsa yetişkinlerin sürece hakim olmasına yol açabilir. Bu durum, özellikle genç ergenlerle çalışırken veya yetişkinler gençlerin yetenekleri hakkında olumsuz önyargılara sahip olduğunda, gençlere göstermelik roller verilmesine veya katılımlarının gizlice manipüle edilmesine neden olabilir. Örneğin öğretmenler, gençlerin katılım haklarını kendi otoritelerine veya geleneksel öğretim uygulamalarına yönelik bir tehdit olarak algılayabilir. Gençler arasında araştırma becerilerinin yetersiz olması da yetişkin araştırmacıların araştırma süreci üzerinde daha fazla kontrol sahibi olmasına yol açabilir, zira projeler genellikle uzmanlık sahibi eğitilmiş bireyler tarafından başlatılır.
- **İnanç, Kültür veya İlgili Alanlarındaki Farklılıklar:** Gençler ve yetişkinler arasındaki, hatta gençlerin kendi aralarındaki bakış açıları, kültürel geçmişler veya temel inançlardaki farklılıklar güven ve etkili işbirliğinin önünde önemli engeller oluşturabilir. Araştırma konusunun gerçekten ilgili gençlerin ilgi alanları ve motivasyonlarıyla uyumlu olmasını sağlamak son derece önemlidir, çünkü ilgi eksikliği katılımı zayıflatabilir.

PAR'da, özellikle de okullar gibi kurumsal ortamlarda sıklıkla karşılaşılan kritik bir zorluk, yapılandırılmış ortamlarda güçlendirme paradoksudur. PAR gençlerin güçlenmesini ve özerkliğini teşvik etmeyi amaçlasa da, öğrenciler ve öğretmenler genellikle yapılandırılmamış öğrenme yöntemlerine ve doğrudan öğretmen katılımını sınırlayan yaklaşımlara alışkın değildir. Bu durum, net görevlere ve belirli ödevlere alışkın olan öğrenciler için kafa karışıklığı ve belirsizlik yaratabilir ve "Çok fazla etkimiz oldu... aslında ne yapmalıyız?" gibi duygulara yol açabilir. Öğretmenler ise daha fazla yapının öğrencilere, özellikle de tipik olarak daha net yönergelere ihtiyaç duyanlara fayda sağlayacağına inanarak "geri çekilmiş" bir kolaylaştırıcı rolü benimsemekte zorlanabilirler. Bu gerilim, gençleri eğitmek için tasarlanan kurumsal yapıların doğası gereği yetişkin merkezli ve

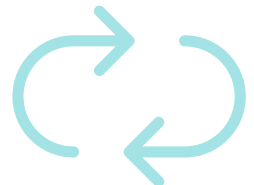
kontrolü bırakmaya dirençli olabilmesinden kaynaklanmaktadır. Bu durum, yetişkinlerin eğitmenlikten etkili kolaylaştırıcılığa geçiş yapabilmeleri ve gençlerin de destekleyici ancak daha az yönlendirici bir ortamda yeni keşfettikleri eylemliliklerini benimseyebilmeleri için önemli ölçüde kapasite geliştirmelerini gerektirmektedir. STK ortamları söz konusu olduğunda, özellikle de gençlerle çalışmada ve yaygın eğitimde deneyimli olanlar söz konusu olduğunda, bu sınırlamalar daha az olmakla birlikte yine de mevcuttur. Yaygın ve daha az yapılandırılmış doğası nedeniyle, gençlik ve gençlik STK'ları PAR yönteminin esnekliğine ve ilkelerine daha kolay uyum sağlayacaktır, ancak araştırma sürecinde kolaylaştırıcılık ve bilgi sağlayabilecek deneyimli gençlik çalışanları bir zorunluluktur. Ancak gençlik çalışanları bile kontrol ihtiyacından muaf değildir, bu nedenle PAR'ın uygulanması sadece gençler için değil gençlerle çalışanlar için de bir öğrenme süreci olacaktır ve buna hazırlıklı olmalıdırlar.

4.2 Yöntem Titizliği, Zamanı ve Kaynaklarıyla İlgili Hususlar

PAR'ın etkili bir şekilde uygulanması sadece dikkatli bir planlama değil, aynı zamanda önemli zorluklar yaratabilecek önemli bir zaman ve kaynak yatırımı da gerektirir.

- **Bilimsel Geçerlilik Sorunu:** PAR, özellikle geleneksel araştırma paradigmalarının savunucuları tarafından bilimsel titizliği ve nesnelliği konusunda eleştirilere maruz kalabilir. Esnek yöntemleri, öznel deneyimlere ve toplum güdümlü süreçlere yaptığı vurgu, geleneksel akademik standartlara göre özenli olarak değerlendirilmesini zorlaştırabilir. Bu durum bazen bulguların genellenebilirliği veya tekrarlanabilirliği konusunda soru işaretlerine yol açabilir.
- **Zaman ve Kaynak Taahhüdü:** PAR'ın yinelemeli ve döngüsel doğası, sürekli araştırma, eylem ve düşünme döngüleriyle, muazzam bir zaman ve özel kaynak taahhüdü gerektirir. Kısa proje süreleri, sınırlı fon veya yoğun akademik programlar yüzeysel sonuçlara, aceleye getirilmiş veri toplama ve yorumlamaya yol açabilir, hatta önemli eylem aşamasının tamamlanmasını engelleyebilir. Örneğin analitik beceriler için etkili eğitim, kısa vadeli projelerin genellikle karşılayamayacağı sürekli bir katılım gerektirir.
- **Veri Analizinin Karmaşıklığı:** Gençlerin veri analizine katılımı, sahiplenme ve daha derin bir anlayış için çok önemli olsa da, genellikle önemli ölçüde yetişkin desteği ve eğitimi gerektirir. Gençlere karmaşık nitel kodlama veya nicel analiz yöntemleriyle rehberlik etmek zaman alıcı olabilir ve ilgili uzmanlığa sahip kolaylaştırıcılar gerektirir.

Geniş toplum katılımı ve sistemik değişim ile karakterize edilen gerçekten dönüştürücü bir PAR projesi, genellikle düzenli toplantılarla altı ila on iki ay gibi uzun bir süre gerektirir. Bu, tipik kısa vadeli proje fonlama döngüleriyle net bir tezat oluşturur. Sonuç olarak, daha kısa süreli, daha az kaynaklı bir proje değerli gençlik gelişimi sonuçları elde edebilir, ancak toplum düzeyinde önemli bir değişim sağlamak veya geleneksel akademik standartları karşılayan son derece titiz araştırma bulguları üretmekte zorlanabilir. Bu durum, PAR projelerinin kapsamı ile mevcut kaynaklar arasında dikkatli bir denge kurması gereken uygulayıcıların gerçekçi hedefler belirlemesini gerektirmektedir. Ayrıca, karmaşık sosyal değişim süreçlerini katı, kısa vadeli çerçevelere zorlamak yerine, PAR'ın organik, yinelemeli doğasına uygun daha uzun vadeli, daha esnek finansman modellerini savunmanın önemini vurgulamaktadır.



4.3 Etik Sorumluluklar ve Gençlerin Korunması

Araştırma ve eylem bağlamında gençlerle çalışmak, onların refahını korumak için ayrıntılı planlama ve sürekli tetikte olmayı gerektiren benzersiz etik hususlar ortaya çıkarır.

- **Gençlere Potansiyel Zarar:** Gençleri sosyal eyleme dahil etmek, özellikle de mevcut güç yapılarına meydan okumayı veya hassas toplum sorunlarını ele almayı içerdiğinde, onları istenmeyen risklere maruz bırakabilir. Bu riskler arasında sosyal dışlanma, siyasi tepki ya da çatışmalardan kaynaklanan duygusal sıkıntılar veya baskın grupların direnci yer alabilir. Örneğin, tütün reklamlarını tartışan gençler mağaza sahipleri tarafından korkutulmuş hissedebilir veya grup tartışmaları ciddi çatışmalara dönüşebilir.
- **Gizlilik ve Mahremiyet:** PAR'ın işbirlikçi ve genellikle açık doğası, özellikle de gençler veri yönetimine dahil olduklarında veya araştırma katılımcıları iyi tanıdıkları akranları olduğunda, katı gizliliğin korunmasını zorlaştırabilir. Yaşayanların bağlantılı oldukları küçük toplumlarda, bulguları topluluk üyeleriyle paylaşırken kimliklerin açığa çıkması veya gizliliğin tehlikeye girmesi riski özellikle yüksektir.
- **Bilgilendirilmiş Rıza:** Reşit olmayanlardan gerçekten bilgilendirilmiş onay almak karmaşık bir süreçtir ve genellikle ebeveyn izni gerektirir. Gençler ve ebeveynler arasında katılım faydaları veya araştırma konuları ile ilgili çıkar çatışması gibi yetişkin anlaşmazlıkları gençlerin aktif katılımını engelliyorsa bu bir engel haline gelebilir. Gençlerin haklarını, riskleri ve katılımlarının gönüllülük esasına dayandığını tam olarak anlamalarını sağlamak önemlidir.

PAR ile ilgilenen uygulayıcılar, gençlerin güçlendirilmesi zorunluluğu ile çok önemli koruma sorumluluğu arasında sürekli denge kurmalıdır. PAR'ın sosyal değişim hedefinin merkezinde yer alan mevcut güç yapılarına meydan okuma eylemi, gençleri olumsuz sonuçlara maruz bırakabilir. Bu nedenle, gençlerin özerklik arzusu, onların fiziksel ve duygusal refahını korumaya yönelik etik sorumlulukla dikkatlice dengelenmelidir. Bu, net risk değerlendirmeleri de dahil olmak üzere koruma protokollerinin uygulanmasını, duygusal sıkıntılar için yeterli destek sistemlerinin sağlanmasını ve toplumun siyasi ve sosyal manzarasının dikkatle değerlendirilmesini gerektirir. Gençlerle çalışanların potansiyel çatışmaları yönlendirmek ve hafifletmek için hazırlıklı olmaları, hatta bazen gençleri ciddi tepkilere doğrudan maruz kalmaktan korumaları gerekir. Bu, uygulayıcıların PAR'da yürüdükleri etik çizginin altını çizmektedir: potansiyel zararı en aza indirirken gençlerin eylemliliğini en üst düzeye çıkarmak. Bu durum, sosyal değişim arayışının istemeden de olsa, ilgili gençlerin refahını tehlikeye atmamasını sağlamak için proje boyunca sürekli etik düşünme ve uyarlanabilirlik ihtiyacının altını çizmektedir.

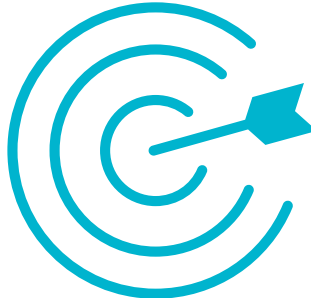
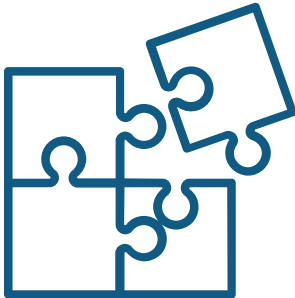


Zorluk Kategorisi	Özel Zorluklar	Zorluğu Azaltma Stratejisi
İlişkisel	Karşılıklı Güven Eksikliği	Devamlı takım aktivitelerine öncelik verin; istikrarlı genç ve yetişkin katılımını sağlayın, güvenli ve açık bir ortam oluşturun.
	Eşit Olmayan Güç İlişkileri	Açık güç paylaşımı protokolleri uygulayın; genç uygulayıcıları kolaylaştırıcı rollerde eğitin; gençlerin uzmanlığını doğrulayın; yetişkin önyargılarını ele alın.
	İnançlar/İlgi Alanlarındaki Farklılıklar	Araştırma konularının gerçekten gençlik odaklı olmasını sağlamak; açık diyalogu ve farklı bakış açılarının karşılıklı anlaşılmasını kolaylaştırmak.
Metodolojik	Bilimsel Geçerlilik Sorunu	PAR'ın benzersiz değerini ve yöntemlerini açıkça belirtin; üçgenleme için karma yöntemler kullanın; geniş genelleştirilebilirlik yerine bağlama özgü uygunluğa odaklanın.
	Zaman ve Kaynak Taahhüdü	Gerçekçi proje kapsamı ve zaman çizelgeleri belirleyin; uzun vadeli, esnek fonlama için savunuculuk yapın; tüm aşamalar için yeterli yetişkin desteği sağlayın.
	Veri Analizinin Karmaşıklığı	Gençlere veri analizi konusunda kapsamlı ve erişilebilir eğitim verin; bu aşamada yeterli yetişkin desteği ve rehberliği sağlayın.

Challenge Category	Specific Challenge	Mitigation Strategy
Etik	Gençlere Potansiyel Zarar	Kapsamlı risk değerlendirmeleri yapın; net koruma protokolleri oluşturun; duygusal destek sistemleri sağlayın; çatışmaları yönetmeye hazırlanın.
	Gizlilik ve Mahremiyet	Sıkı veri yönetimi protokolleri uygulayın; hangi bilgilerin kimlerle paylaşılacağını açıkça tanımlayın; mümkün olan yerlerde anonimliği sağlayın.
	Bilgilendirilmiş Onay	Açık, genç dostu rıza formları geliştirin; ebeveyn/veli izni alın; gençlerin haklarını ve gönüllü katılımlarını tam olarak anladıklarından emin olun.

Bölüm 5: PAR İş Başında: İlham Veren İyi Uygulama Örnekleri

Katılımlı Eylem Araştırmasına (PAR) uygulamada tanıklık etmek, genellikle onun dönüştürücü gücünü kavramanın en etkili yoludur. Aşağıdaki örnekler, özellikle PAR döngüsünün önemli "eylem aşamasına" odaklanarak, gençlerin öncülük ettiği araştırmaların nasıl başarılı bir şekilde somut eyleme ve önemli etkiye dönüştüğünü vurgulamaktadır.



5.1 Vaka Çalışması 1: Sağlıkta Eşitlik ve Politika Değişikliği için Gençlerin Güçlendirilmesi (ABD)

Bağlam: Genç Katılımlı Eylem Araştırması (YPAR) projesi, ABD'deki yetersiz kaynaklara sahip ortamlarda ortaokul gençleri için okul temelli bakım sonrası programlarda fiziksel aktivite erişimindeki eşitsizlikleri ele almak için başlatılmıştır. Birincil amaç, gençlerin fiziksel aktivite seçenekleriyle ilgili kararlarda söz hakkını artırmak ve faaliyetleri gerçek ilgi alanlarıyla uyumlu hale getirmektir. Bu girişim, sağlığın önündeki sistemik engelleri ele almak için bireysel davranış değişikliklerinin ötesine geçmeyi amaçlamıştır.

Araştırma ve Bulgular: Katılımcı gençler, okul ortamlarını sistematik olarak keşfederek ve gözlemlerini fotoğraflarla belgeleyerek fotovideo faaliyetlerine katıldılar. Bu süreç, belirli eşitsizlikleri belirlemelerine ve vurgulamalarına olanak sağlamıştır. Örneğin, programdaki kızlar, erkeklerin daha geniş bir yelpazede seçeneklere sahip olduğunu açıkça belirtmiş ve bu da onları bir dans takımı kurulmasını önermeye yöneltmiştir. Ayrıca, üstün başarı sınıfları ve diğer öğrenci grupları arasında fiziksel aktivite molalarına eşit olmayan erişim gözlemlenildi ve bildirildi. Doğrudan deneyimleri, sistemik eşitsizliklere ilişkin benzersiz ve ikna edici kanıtlar sağlamıştır.

Eylem Aşaması ve Etki: Genç araştırmacılar bulgularını ve tavsiyelerini güçlü sunumlar aracılığıyla doğrudan okul yönetimine iletti. Etki anında ve önemli olmuştur:

- **Gençlerin Önerdiği Değişiklikler Uygulandı:** Gençler tarafından önerilen tüm değişiklikler müdahaleden sonraki altı ay içinde uygulandı. Bu değişiklikler arasında tüm öğrenciler için 20 dakikalık gün sonu molalarının başlatılması ve gençlerin daha önce vurguladığı eşit olmayan fiziksel aktivite molalarının ele alınması yer alıyordu. Ayrıca su ve sağlıklı atıştırmalıklar hazır hale getirilmiş, okul sonrası dans ekibi kurulmuş, yüksek halat parkuru tamir edilmiş ve sahalar aktif kullanım için belirlenmiştir.
- **Başarının Kolaylaştırıcıları:** Bu eylem aşamasının dikkate değer başarısı birkaç kritik faktöre bağlanmıştır: kilit paydaşlarla erken dönemde ilişki kurulması, okul yönetiminin güçlü idari kabulü, paydaşların görüşleri ile gençlerin bulguları arasında net bir uyum sağlanması ve gençlerin katkısının devam etmesini sağlayan sürekli bir geri bildirim döngüsünün kurulması.

Gençlerin araştırması ikna edici ve tavsiyeleri sağlam temellere dayanıyor olsa da, başarılı bir şekilde uygulanmaları açıkça okul yönetiminin taahhüdü ve desteği ve paydaşlarla erken etkileşime bağlıydı. Buna karşılık, bu önemli idari destekten yoksun olan paralel bir YPAR programı, önerilen değişikliklerin hiçbirinin uygulanmadığını gördü. Bu durum, PAR'ın bireysel gençlik gelişiminin ötesine geçerek sistemik eşitsizlikleri gerçekten etkileyebilmesi için karar vericilerin ve kilit paydaşların taahhüdünü en başından itibaren güvence altına almanın çok önemli olduğunu gösterir. Bu nedenle uygulayıcılar, sadece gençlik araştırmalarını değil, aynı zamanda diyalogu da kolaylaştırarak ve daha geniş sistem içinde değişimi uygulama gücünü elinde bulunduranlardan gerekli kabulü sağlayarak hayati önem taşıyan köprüler olarak hareket etmelidir.

5.2 Vaka Çalışması 2: Toplumsal Dönüşüm için Gençlik Liderliğinde Kentsel Tasarım (ABD)

Bağlam: Nashville Gençlik Tasarım Ekibi (NYDT), gençlerin sağlığını ve refahını etkileyen kritik kentsel tasarım sorunlarını ele almak üzere bir Genç Katılımlı Eylem Araştırması (YPAR) girişimi başlatmıştır. Çalışmaları açıkça yapısal ve çevresel ırkçılığın şehirlerinin yapıları çevresinde nasıl ortaya çıktığını anlamaya ve buna meydan okumaya odaklandı. Bu proje, gençleri fiziksel çevrelerini yeniden şekillendirmeleri için güçlendirmeyi amaçlamıştır.

Araştırma ve Bulgular: NYDT genç ortak araştırmacıları, kentsel alanlardaki eşitsizlikleri belirlemek için anketler, görüşmeler ve toplum haritalaması yaparak karma bir yöntem yaklaşımı kullandılar. En önemli girişimlerden biri, 30 bölgede 5-18 yaş arası 2.000'den fazla gencin katıldığı "Dream City Atölyesi"ydi. Sunumlar, yaratıcı tasarımlar ve anketler aracılığıyla, gençler için tasarlanmış bir şehrin neye benzeyeceğine dair kapsamlı veriler topladılar. Ekip, bu zengin verileri yinelemeli tündengelim ve tümevarım kodlamalarını kullanarak analiz etti, yinelenen temaları belirledi ve Nashville'in yapıları çevresi için gençler için öncelikler geliştirdi.

Eylem Aşaması ve Etki: NYDT, araştırmalarını somut kentsel müdahalelere ve önemli politika etkisine dönüştürdü:

• **Taktiksel Şehircilik Projeleri (2020-2022):**

- **Yaya Güvenliği Önlemleri (2021):** NYDT, Nashville'in en tehlikeli kavşaklarından birinde yaya güvenliği önlemlerini başarıyla uyguladı. Çalışmaları yerel haberlerin ve ulaşım departmanlarının dikkatini çekti ve hatta Tennessee Ulaştırma Bakanlığı tarafından bölgede 30 milyon dolarlık bir sokak iyileştirme projesine ilham verdiği için takdir edildi.
- **Mini Futbol Sahası (2022):** Ekip, büyük bir uluslararası nüfusa sahip bir bölgede yerel bir parka mini bir futbol sahası kurdu. Bu girişim o kadar başarılı oldu ki, tasarım daha sonra şehir çapında bir katılımcı bütçeleme kampanyası yoluyla kalıcı finansman için seçildi ve Metro Nashville Parklar Departmanı kalıcı kurulumu üzerinde aktif olarak çalışıyor.
- **Dream City Atölyesi (Devam Ediyor):** "Dream City Atölyesi"nde ortaya çıkan vizyoner tasarımlar ve öneriler, şehir çapında hazırlanan resmi "Nashville'i Hayal Edin" vizyon raporuna dahil edilmektedir. Bu, gençlerin sesinin kentin uzun vadeli sivil planlama süreçlerinde doğrudan merkezde yer almasını sağlamaktadır.
- **Gençlerin Sesi Sergisi:** NYDT, araştırmalarını ve tasarımlarını aile üyeleri, toplum liderleri ve hükümet yetkilileri de dahil olmak üzere halkla paylaşmak için düzenli olarak sergilere ev sahipliği yapmaktadır. Bu etkinlikler diyalogu teşvik etmekte ve girişimleri için daha geniş bir destek oluşturmaktadır.
- **Güç ve İtibar Oluşturmak:** Bu etkili projeler sayesinde NYDT, Nashville'in gençlik örgütlenmesi ve kentsel tasarım alanlarında kilit bir oyuncu olarak kendini başarılı bir şekilde kanıtlamıştır. Bu itibar, daha geniş sivil katılım girişimlerine katılmaları için davet edilmelerini sağlamış ve takdir edilen etkilerini göstermiştir.

TNYDT'nin somut kentsel tasarım değişikliklerini uygulama ve politika kararlarını etkilemedeki başarısı sadece projelerinin kalitesiyle ilgili değil, aynı zamanda çalışmaları aracılığıyla inşa ettikleri itibar ve güçle de ilgiliydi. Resmi olmayan savunuculuktan kent genelindeki vizyon belirleme

girişimlerine resmi entegrasyona uzanan bu evrim, PAR'ın nasıl güçlü bir savunuculuk aracı olarak kullanılabileceğini göstermektedir. Yalnızca etkili çözümler üretmekle kalmaz, aynı zamanda gençlik gruplarının sivil ve politika oluşturma süreçlerinde meşru ve etkili paydaşlar olarak tanınmaları için güvenilirlik ve kapasitelerini de geliştirir. Bu model, gençlerin öncülük ettiği girişimlerin nasıl tabandan gelen çabaları aşarak kurumsallaşmış sesler haline gelebildiğini, yerel yönetimlerin ve kurumların gençlerin bakış açılarını uzun vadeli planlama ve karar alma süreçlerine nasıl dahil ettiklerini ve nihayetinde daha kapsayıcı bir yönetim biçimini nasıl teşvik ettiklerini göstermektedir.

5.3 Vaka Çalışması 3: Okullarda Aktif Vatandaşlığın ve Refahın Teşvik Edilmesi (İtalya)

Bağlam: İtalya'daki bir Genç Katılımlı Eylem Araştırması (YPAR) projesi, özellikle Avrupa aktif vatandaşlığını teşvik etmek ve liseli gençler arasında sosyal refahı artırmak için tasarlanmıştır. Bu girişim, YPAR yaklaşımının etkilerini sistematik olarak değerlendirmek için yarı deneysel bir çalışma olarak yapılandırılmıştır. Proje, araştırma ve eyleme doğrudan katılımın gençlerin sivil tutumlarını ve genel refahını nasıl etkileyebileceğini keşfetmeyi amaçlamıştır.

Araştırma ve Bulgular: Toplam 35 lise öğrencisinden oluşan deney grubu, YPAR sürecine aktif olarak katılmış, kendi yaşamları ve toplumlarıyla doğrudan ilgili sosyal konulara odaklanmıştır. Çalışmada, YPAR müdahalesinin etkisini değerlendirmek için ön test-son test kontrol grubu tasarımı kullanılmış ve deney grubunun sonuçları 34 öğrenciden oluşan kontrol grubu ile karşılaştırılmıştır. Bu metodolojik yaklaşım, projenin etkinliğinin kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesine olanak sağlamıştır.

Eylem Aşaması ve Etki: YPAR müdahalesi, katılımcı gençler için önemli olumlu sonuçlar doğurmuştur:

- **Artan Sosyal Refah:** YPAR deney grubundaki katılımcılar, sosyal refahlarında kayda değer artışlar bildirerek, sosyal çevrelerindeki genel bağlılık ve memnuniyet duyguları üzerinde olumlu bir etkiye işaret etmişlerdir.
- **Artan Kurumsal Güven:** Proje, katılımcı gençler arasında kurumlara duyulan güvende önemli bir artışa yol açmıştır. Bu durum, yerel düzeyde bile olsa sivil süreçlere doğrudan katılımın hükümet ve toplum yapılarına güven oluşturabileceğini gösterir.
- **Daha Fazla Katılım:** Deney grubundaki gençlerin sivil faaliyetlere katılım düzeyleri yükselmiş, bu da toplumlarına aktif olarak katılma istek ve becerilerinin arttığını gösterir.
- **Azalan Siyasi Yabancılaşma:** Özellikle kayda değer bir sonuç, deney grubu arasında siyasi yabancılaşma duygularında önemli bir azalma olmasıydı; bu da PAR sürecinin gençler ve siyasi süreçler arasındaki uçurumun kapatılmasına yardımcı olduğunu gösterir.

Bu İtalyan vaka çalışması, PAR'ın sivil katılım üzerindeki, özellikle de daha geniş bir siyasi kimlik değişiminin ötesindeki nüanslı etkisini vurgular. Bulgular PAR'ın gençleri doğrudan etkileyen somut ve acil konuları ele alarak aktif vatandaşlığı, sivil katılımı ve yerel veya ulusal kurumlara güveni teşvik etmede oldukça etkili olduğunu gösterir. Avrupa çapında gençlik çalışmaları için bu, PAR'ın demokratik katılımın temelini oluşturan pratik yurttaşlık becerilerinin geliştirilmesi ve yerel katılımın teşvik edilmesi için mükemmel bir araç olduğu anlamına gelir.

6. PAR "Şiddet vakalarına ilişkin gençlerin bakış açıları, ötekileştirilmiş gruplara yönelik tutumlar ve olumlu değişim için çözümler"

Bu Gençlik Katılımlı Eylem Araştırması, Erasmus+ KA2 Stratejik ortaklık projesi "**Inclusive pathways to peace**" kapsamında, Hırvatistan, Kıbrıs, Sırbistan ve İspanya'da "Katılımın gücü" aktivitesi altında yürütülmüştür.

Nisan-Temmuz 2025 tarihleri arasında tüm ülkelerde gerçekleştirilen sürece Hırvatistan, Sırbistan ve İspanya'dan 5, Kıbrıs'tan 6 genç ve her ülkeden 2 olmak üzere gençlerle çalışan 8 uygulayıcı katıldı. Süreci tanımlayan, araştırma bulgularını sunan ve sonuçlara dayalı olarak gerçekleştirilen eylemlerin yanı sıra sürecin değerlendirmesini de içeren kapsamlı ulusal raporlarla sonuçlanmıştır. Bu raporlar proje düzeyinde nihai bir raporda bir araya getirilmiştir. Bu kılavuzda **sürecimizi** ve **ana bulgularımızı paylaşmak** ve **eylem aşamamızın** sonuçlarıyla Avrupa çapında ve ötesinde gençlik uygulayıcılarına ilham vermek istiyoruz. Bu süreçte ortaya çıkan içgörüler, deneyimleri ve çözümleri paylaşarak farkındalığı artırmayı, politika ve uygulamaları şekillendirmeyi ve daha geniş çaplı sosyal değişime ilham vermeyi amaçlıyoruz.

Şiddet ve ötekileştirmeden doğrudan etkilenmelerine rağmen gençler, bu sorunları ele almayı amaçlayan resmi tartışmalara veya karar alma süreçlerine nadiren dahil edilir. Bu nedenle, bu araştırma gençlerin **şiddeti, sosyal dışlanmayı ve toplumlarındaki değişim potansiyelini** nasıl algıladıklarını ve deneyimlediklerini daha derinlemesine anlamak için yapılmıştır. Öğrenciler, ötekileştirilen grupların üyeleri ve sosyal meselelerle aktif olarak ilgilenen gençler gibi farklı geçmişleri ve sosyal gerçeklikleri içeren birincil hedef grup olarak gençlere odaklanmıştır.

Bu PAR'ın temel amacı şuydu:

- **Gençlerle çalışan uygulayıcıların**, gençlik araştırmalarında demokratik değerleri teşvik eden sosyal değişime odaklanan; bağlama özgü, gençlerin ihtiyaçlarını hedef alan; araştırma, eylem ve değerlendirme döngüsüyle yinelemeli yeni bir yaklaşımla **donatmak**
- Gençlerin şiddete bakış açılarını, sosyal ve kurumsal ortamlarda **dahil edilme ve dışlanma algılarını** ve ötekileştirilen gruplara yönelik tutumlarını **araştırmak ve anlamak**
- **Farkındalık**, güçlendirme ve sosyal değişime katılma istekliliği düzeylerini belirlemek ve daha fazla kapsayıcılığın nasıl teşvik edilebileceğine dair **somut fikirler** toplamak.

Süreç, ulusal ekipler arasında her biri net bir amaç ve hedefe sahip çeşitli toplantılar ve çalıştaylar düzenlenmesini içermiştir. Ortak bir anlayışa ulaşıldıktan sonra ekipler her bir PAR'ın spesifik hedeflerini belirleyerek ve soruları buna göre oluşturarak ilerledi, ardından anketleri dağıttı, analiz raporu oluşturdu ve eylemi uygulayarak, tüm süreci değerlendirerek ve rapor oluşturarak bitirdi.

Her ulusal ekibin aynı aracı seçtiğini fark etmek ilginçti - **çevrimiçi bir anket**. Soru sayısı değişiklik göstermiştir: Sırbistan ve İspanya'da 15, Kıbrıs'ta 28 ve Hırvatistan'da 33. Bu seçim analiz için daha pratik görülmüş ve genellikle ulaşılması zor veya ulaşılamayanlar da dahil olmak üzere daha geniş ve daha çeşitli bir katılımcı havuzuna ulaşmalarını sağlamıştır. Gençlerin bu tercihi, Avrupa'nın hangi bölgesinden gelirlerse gelsinler, giderek daha fazla çevrimiçi hale gelen benzer günlük yaşamı paylaştıklarını da teyit etmektedir.

6.1 Temel bulgular ve karşılaştırmalı analizler

Hırvatistan, Kıbrıs, Sırbistan ve İspanya'da yürütülen "Gençlerin şiddet olaylarına bakış açıları, ötekileştirilen gruplara yönelik tutumları ve olumlu değişim için çözüm önerileri" başlıklı araştırmada 13-30 yaş arası toplam **237 gençle** anket yapılmış ve katılımcı sayısı başlangıçtaki beklentilerimizin üzerine çıkmıştır.

Her bir çevrimiçi anket ulusal ekipler tarafından tasarlanmıştır; bu nedenle sorular farklıdır ve toplanan veriler bütünüyle karşılaştırılmaz.

Ancak, ortak kuruluşlar arasında konuya ve araştırmanın amacına ilişkin büyük düzeyde bir karşılıklı anlayış olduğundan, bulguların çoğu benzer ve karşılaştırılmaya açıktır.

Şiddet

Dört ülkede de şiddete maruz kalma söz konusu olduğunda, İspanya, Hırvatistan ve Kıbrıs'ta şiddetin bir türüne maruz kalan gençlerin sayısı %48 ile %60 arasında değişirken, sorunun farklı bir şekilde çerçevelendiği Sırbistan'da katılımcılarının %64'ü ötekileştirilmiş gruplara yönelik şiddete tanık olmuştur. Tüm ülkelerde en sık dile getirilen şiddet türleri fiziksel, çevrimiçi, psikolojik, cinsel taciz ve ayrımcılık/izolasyon olmuştur.

Ülke bazında temel bulgular aşağıdaki gibidir:

Hırvatistan: fiziksel şiddet, akran şiddeti, psikolojik şiddet ve cinsel şiddet.	Sırbistan: psikolojik şiddet, çevrimiçi şiddet, ayrımcılık/izolasyon ve fiziksel şiddet.
Kıbrıs: sözlü şiddet, ayrımcı şiddet, cinsel taciz ve fiziksel şiddet.	İspanya: sözel saldırganlık, çevrimiçi şiddet, sosyal dışlanma ve fiziksel şiddet.

Karşılaştırmalı analizler, dört ülkede de şiddetin en yaygın olarak toplumda/mahallede, okullarda ve internette meydana geldiğini göstermiştir. Hepsinde “şiddete sıfır tolerans” politikası olsa da, tüm ülkelerde okullardan bahsedilmesi endişe yaratıcıdır. Buna rağmen okulların içerisinde şiddet gerçekleşmektedir. Bu politikaların yetersiz olduğu veya gerektiği gibi uygulanmadığı sonucuna varabiliriz. Karar verenlerden öğretmenlere, diğer personelden velilere ve öğrencilere kadar geniş bir kesimin yaklaşımlarını değiştirmesi ve okulların herkes için güvenli bir ortam olmasını sağlamak için farklı tedbirler uygulaması gerekir.

Ötekileştirilmiş gruplar

Ötekileştirilmiş gruplara ilişkin bulgular karşılaştırıldığında, çoğu ülkede göçmenler, etnik azınlıklar, engelliler, LGBTQ ve kadınlardan en çok bahsedildiği görülmüştür. Ülkelere göre sonuçlar şu şekildedir:

Hırvatistan: aile içi şiddet mağdurları, ruh sağlığı sorunları olan kişiler, kadınlar, evsiz bireyler.	Sırbistan: Romanlar, LGBTQ, göçmenler, kadınlar.
Kıbrıs: göçmenler, etnik azınlıklar, LGBTQ.	İspanya: göçmenler, engelliler, yoksulluk içinde yaşayan insanlar.

Değişim için çözümler

Tüm ülkelerdeki katılımcılar büyük ölçüde toplumu etkileyebileceklerine inanmakta ve bunu yapmaya istekli olmaktadır. Şiddetin azaltılması ve sosyal içermenin artırılması için türlerine göre kategorize edilebilecek çeşitli çözümler önermişlerdir:

Saygı, şiddet (özellikle önleme) ve iletişim konularında eğitim atölyeleri, akran arabuluculuk eğitimleri, gençler için gençlik atölyeleri	Sanat, sinema, forum tiyatroları veya sokak etkinlikleri gibi yaratıcı projeler
Hassas topluluklarda gönüllülük	Gençlik buluşmaları ve tartışmaları için güvenli diyalog alanları (akranlar arası ve karar vericilerle), topluluklar arası mentorluk
Hem çevrimiçi hem de yerel farkındalık artırma kampanyaları; dijital nefret söylemi izleme.	

Dört ülkede de yapılan araştırmalar bize gençlerin yaşadıkları çevre üzerinde aktif olarak düşündüklerini ve toplumlarını ve ötekileştirilmiş grupların konumlarını nasıl iyileştirebileceklerine dair somut fikirleri olduğunu göstermiştir. Akranlarının karşılaştığı sorunlara karşı duyarlılar, kurumsal engellerin ve olumsuz davranış biçimlerinin farkındalar ve empati geliştirmiş durumdalar. Önerdikleri çözümler uygulanabilir ve yüksek mali yatırımlar gerektirmez, ancak eşitsizliği azaltmak ve daha iyi politikalar oluşturmak için sinerji içinde hareket edecek ilgili paydaşların geniş bir mutabakatını ve bunların uygulanması için daha fazla çaba harcanmasını gerektirir.

6.2 Eylem Aşaması ve Etki

Araştırma bulgularından yola çıkan ulusal ekipler, bağlama özgü girişimler uygulamıştır. Hırvat ve İspanyol ekipler farklı yaygın öğrenme yöntemleri kullanarak yüksek sayıda katılımcıyla yerinde atölye çalışmaları düzenlemiştir. Kıbrıs ve Sırbistan ekipleri, dış etkenler nedeniyle yüz yüze faaliyet planlarını değiştirmek zorunda kaldılar, ancak değişiklikleri hızla uyguladılar ve eylemlerini çevrimiçi ortama aktardılar.

Tüm ülkelerde elde edilen önemli bir başarı, gençlerin aktif olarak sorunları tanımlamalarına, araştırma araçları tasarlamalarına, bulguları analiz etmelerine ve çözümler üretmelerine olanak tanıyarak güçlendirilmeleriydi. Kapsayıcı metodoloji ve akran liderliğindeki yaklaşım özellikle değer görmüştür. Gençler dinlendiklerini ve saygı gördüklerini hissetmişler ve PAR'ın bakış açılarını nasıl önemli ölçüde değiştirdiğini, onları toplumsal sorunların daha fazla farkında ve olumlu değişiklikleri aktif olarak başlatmaya daha hazır hale getirdiğini vurgulamışlardır. Çoğu, uygulanan eylemlerden ve gözle görülür sonuçlardan özellikle memnun kaldı. Kazanılan beceriler arasında ekip çalışması, veri analizi becerileri ve karar verme becerilerinin altını çizdiler. Ayrıca, gençler sonuçlar üzerinde bir sahiplenme duygusu geliştirdiler; bu da özellikle müdahalelerin tasarımında ve uygulanmasında belirgindi. Nihai değerlendirme, planlanan faaliyet sonuçlarına ulaşıldığını göstermiştir: katılımcıların çoğu karar alma sürecine tamamen dahil olduklarını hissetmiş, hepsi çok yüksek düzeyde özerkliğe sahip olduklarına inanmış, hepsi fikir ve yorumlarının araştırma raporuna dahil edilmesinden çok memnun kalmış ve faaliyetlerin uygulanmasında, özellikle de eylem kısmında kişisel sorumluluk duyguları artmıştır.

Bu süreç, yeni yöntemi kullanmayı öğrenen uygulayıcıların değerli mesleki ve kişisel bilgilerinin gelişimini önemli ölçüde etkilemiştir. Bu yöntemin uygulanmasından çok memnun olduklarını, gençlerin karar alma sürecindeki bağımsızlıklarının arttığına ve yönlendirici rehberliğe olan ihtiyaçlarının azaldığına inandıklarını ifade etmişlerdir. Süreç, gençlerle bağlantı ve güven düzeyinin artmasında önemli bir etkiye sahip olmuştur. Gençlik çalışanları, üstesinden gelmeyi öğrendikleri zorluklardan biri olarak karar verme yetkisini gençlere devretmenin yanı sıra gençlere destek sağlamak ve özerklik vermek arasında denge kurmanın ve katılımcılar arasında önemli düzeyde motivasyon sağlamanın altını çizmiştir.

Eylem aşamasında gerçekleştirilen müdahalelerin / girişimlerin ayrıntılı bir açıklaması, projemizin web sitesinde PAR Final raporunda mevcuttur. Burada her bir ülkede uygulanan eylemin kısa bir özetini bulabilirsiniz:

Hırvatistan: "Filtresiz Yüksek Sesle Gençlik"

Gençlerin akran liderliğindeki eğitimi şiddet ve ötekileştirmeye karşı bir çözüm olarak gördüklerini kabul ederek, tartışma simülasyonu yöntemini kullanarak şiddet ve ötekileştirilmiş gruplara odaklanan eğitici ve ilgi çekici bir atölye çalışması düzenlediler. Münazara soruları, daha derin yanıtlar ortaya çıkarmak ve tutumlara şekil vermek için araştırma anketinden türetilmiştir. Etkinlik 23 Haziran 2025 tarihinde Bodovaljci Toplum Merkezi'nde 13-30 yaş arası 22 katılımcıyla gerçekleştirilmiştir. Etkinlik, lise öğrencilerinin bile yolsuzluk, adli yetersizlik ve şiddet mağdurlarına yönelik sistemik engeller gibi konuların farkında olduğunu ortaya koymuş, bu da sektörler arası işbirliği ve daha güçlü kurumsal güven ihtiyacını vurgulamıştır. Gençleri aktif vatandaşlığa dahil etmek için önemli bir potansiyel göstermiştir. Değerlendirme, katılımcıların bu deneyimi ilgi çekici ve eğitici bulduğunu göstermiştir. Argümanlarla tartışmayı, dinlemeyi, görüşlerini paylaşmayı, eleştirel düşünmeyi ve barışçıl bir şekilde tartışmayı öğrendiler. Münazara yöntemi faydalı bulunmuş ve bu tür faaliyetlere daha fazla ilgi duyduklarını ifade etmişlerdir.

Kıbrıs: Sosyal medya kampanyası

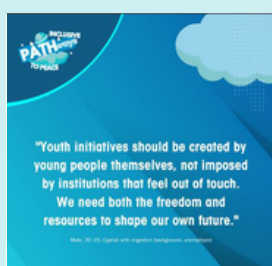
Araştırma ekibi Lefkoşa BM Ara Bölgesinde bulunan Ledra Palace'da bir odak grubu düzenlemek istedi, ancak benzersiz konuma rağmen oturum son anda iptal edildi. PAR metodolojisi katılımcılardan son derece esnek olmalarını ve değişikliklere uyum sağlamalarını talep ettiğinden, bunun yerine gençlerin öncülük ettiği anketimizi temel alan, sorular ve testler içeren gönderileri ve Instagram Hikayeleri'ni içeren 7 günlük bir sosyal kampanya başlattılar. Kampanya, ötekileştirme ve barış inşası konularında gençlerin bakış açılarını öne çıkardı. Her gönderi, temel anket bulgularını genç Kıbrıslılardan alıntılar ve UNHCR Kıbrıs'tan mülteci hikayeleri ile birleştirdi. Kampanya, akran arabuluculuğu, kapsayıcı etkinlikler ve sosyal medya savunuculuğu gibi gençlerin belirlediği çözümleri sergiledi. Her gönderi, eleştirel düşünmeyi ve katılımı teşvik eden değerlendirici bir soru veya istemle sona erdi. Araştırmayı insan merkezli hikaye anlatımına dönüştüren kampanya, verileri erişilebilir ve etkili hale getirerek Kıbrıs'ta diyalogu ve farkındalığı teşvik etti.

Sırbistan: Sosyal medya kampanyası

Araştırmamızda yer alan genç üyeler ve gençlik çalışanları da dahil olmak üzere 15 katılımcıyla Sırbistan'ın Šabac kentinde bir toplantı düzenlendi. Toplantıda, Sırbistan'da tırmanan şiddetin araştırmanın etkisini gölgelediğine dikkat çekilerek temel bulgular sunuldu ve karşılaşılan zorluklar tartışıldı. Başta gençler ve öğrenciler olmak üzere, barışçıl protestocuların artan polis baskısıyla karşı karşıya kalması halkın güvenini aşındırırken olumlu değişim arzusunu da güçlendiriyor. Mevcut protestolar göz önüne alındığında, yüz yüze etkinlik düzenleme kabiliyeti sınırlıydı ve bu da eylem planlarını etkiliyordu. Bu nedenle odak noktası, hoşgörü ve eşitliği teşvik eden çevrimiçi bir farkındalık kampanyasına kaydırıldı.

İspanya: Dünya kafe çalıştay

Araştırma ekibi, 26 Haziran 2025 tarihinde Puente Genil Gençlik Hostel'inde 20 genç katılımcının (14-30 yaş arası) yer aldığı bir tartışma oturumuna ev sahipliği yapmıştır. World Café yöntemini kullanan katılımcılar, rahat bir ortamda şiddet, kapsayıcılık, kaynaklar ve beceriler hakkındaki görüşlerini paylaştı. Gençler, daha kapsayıcı ve dinamik ortamlar arayışıyla toplum sorunlarını ele almaya isteklidir. Gerçek bir kapsayıcılık, şeffaf iletişim ve değişime öncülük etme fırsatları istiyorlar. Gençler, sorunları derinlemesine anladıklarını ve daha kapsayıcı ve dinamik bir yerel topluma katılmaya, liderlik etmeye ve birlikte yaratmaya hazır olduklarını gösterirler - eğer bunu yapmaları için gerekli araçlar ve güven kendilerine verilirse.



Sonuç - Güçlendiren Praksis

Bu kılavuz, Katılımlı Eylem Araştırmasını gençlik çalışmaları için dinamik, güçlendirici ve son derece etkili bir metodoloji olarak aydınlatmayı amaçlamıştır. PAR'ı benimseyen uygulayıcılar sadece araştırmayı kolaylaştırmakla kalmıyor; ilgili vatandaşlar ve güçlü değişim araçlarından oluşan, eleştirel düşünen bir nesli aktif olarak yetiştiriyorlar. Sorgulama, eylem ve üzerine düşünmeyi içeren döngüsel doğasıyla PAR yolculuğu, gençlerde bütünsel gelişimi teşvik ederken, toplumlarında anlamlı sosyal dönüşümlere yol açar.

PAR'ın uzmanlığı nasıl yeniden tanımlandığını, gençlerin yaşadıkları deneyimleri sorgulamanın ön saflarına nasıl yerleştirdiğini ve ele alınan konuların onlarla gerçekten ilgili olmasını nasıl sağladığını araştırdık. Bu yaklaşım sadece eleştirel düşünme, problem çözme ve liderlik becerilerini geliştirmekle kalmıyor, aynı zamanda öz yeterliliklerini ve özgüvenlerini de önemli ölçüde artırıyor. PAR, bireysel gelişimin ötesinde, bağlama özgü çözümlere yol açarak, baskın anlatılara meydan okuyarak ve elde edilen değişiklikler üzerinde derin bir sahiplenme duygusunu teşvik ederek, sosyal adalet için güçlü bir araçtır. Ayrıca verilerin yorumlanmasını iyileştirerek ve akademik bulgular ile gerçek dünyadaki uygulamalar arasında köprü kurarak araştırmanın kalitesini de artırır.

Bununla birlikte, PAR yolunun karmaşıklıklardan yoksun olmadığını da kabul ettik. İlişkisel dinamikler arasında gezinmek, adil güç paylaşımını sağlamak, zaman ve kaynak taahhütlerini yönetmek ve titiz etik standartları korumak çok önemli hususlardır. Bu zorlukların üstesinden dikkatli bir planlama, sürekli düşünme ve PAR'ın temel ilkelerine bağlılıkla gelebiliriz. Sunulan vaka çalışmaları, gençlerin öncülüğündeki PAR girişimlerinin okul politikalarını etkilemekten kentsel çevreleri yeniden şekillendirmeye ve aktif vatandaşlığı teşvik etmeye kadar nasıl kayda değer başarılar elde edebileceğini canlı bir şekilde göstermektedir.

Bu süreçte gençlik uygulayıcılarının (yetişkinlerin) rolü yadsınamaz derecede önemlidir. Güvenli alanlar yaratmayı, yapılandırılmış destek sağlamayı, karmaşık ilişkisel dinamikleri yönlendirmeyi ve gençlerin bu dönüştürücü çalışmaya liderlik etmesine izin vermek için gerekli kurumsal kabulü güvence altına almayı içerir. Uygulayıcılar, güç dinamiklerini bilinçli bir şekilde değiştirerek ve gençlere kendi hayatlarının uzmanları olarak değer vererek muazzam bir potansiyelin kilidini açabilirler.

Katılımlı Eylem Araştırması ile yolculuğunuza başlarken veya devam ederken, derin bir değişim için katalizör olduğunuzu unutmayın. Bu metodolojiyi güvenle benimseyin, gençlerin doğal yeteneklerine ve benzersiz bakış açılarına güvenin ve kendi toplulukları ve daha geniş toplum üzerinde yaratabilecekleri inanılmaz, kalıcı etkiye tanık olun. PAR sadece bir metodoloji değil, eşitlikçi, gençlerin yönlendirdiği bir değişim hareketidir. PAR'ı benimseyerek, ötekileştirilmiş sesleri yükselten ve neyin mümkün olduğunu yeniden tanımlayan bir uygulayıcı ağına katılmış olursunuz. Küçük başlayın, uyarlanabilir kalın ve gençlerin öncülük etmesine izin verin.

Ek Kaynaklar

Çevrimiçi Platformlar ve Araçlar:

- YPAR Hub (UC-Berkeley ve SF Peer Resources): Uygulayıcılar ve gençler için kapsamlı kaynaklar sunan, YPAR için kapsamlı bir kolektif, müfredat ve araştırma merkezi.
- Community Futures Community Lore Stepping Stones Müfredatı (UC Davis): Gençlere YPAR süreci boyunca rehberlik edecek yapılandırılmış, adım adım ilerleyen bir müfredat sunar.
- Hub for Justice Centered Youth Engagement (University of Colorado Center for Public Health Practice): Adalet merkezli gençlik katılımı girişimleri için değerli kaynaklar ve eğitimler sunar.
- SALTO Inclusion Resource Centre: Gençlik çalışmalarında kapsayıcılığı teşvik etmek için kaynaklar ve araçlar sağlayan, genellikle PAR ilkeleriyle örtüşen çok değerli bir Avrupa platformu.
- SALTO-YOUTH Toolbox of non-formal learning activities for enhancing youth engagement: Gençlerin katılımını artırmak için tasarlanmış, çeşitli PAR aşamalarında uygulanabilecek yaratıcı ve deneyimsel faaliyetler içerir.
- NAF Youth PAR Toolkit: Eğitimcilerin ve gençlik çalışanlarının gençlerin sesini yükseltmelerine ve PAR yaklaşımları yoluyla programları iyileştirmelerine yardımcı olacak pratik kaynaklar sunar.

Temel Literatür ve Araştırma:

- Akademik Dergiler ve Yayınlar: Teorik temeller, metodolojik nüanslar ve çeşitli uygulamalar hakkındaki anlayışı derinleştirmek için Katılımlı Eylem Araştırması ve Gençlik Katılımlı Eylem Araştırması hakkındaki bilimsel makaleleri keşfedin.
- Gençlik Gelişimi ve Güçlendirme Araştırmaları: PAR'ın gençler üzerindeki derin etkileri hakkında daha fazla bilgi edinmek için pozitif gençlik gelişimi, sivil katılım ve güçlendirme teorilerine odaklanan literatüre başvurun.

Avrupa Gençlik Politikası Çerçevesi:

- Avrupa Konseyi'nin Gençlik Çalışması ve Kapsayıcılık Üzerine Tavsiyeleri: Bu belgeler, kapsayıcı gençlik çalışması uygulamalarını desteklemek için yol gösterici ilkeler ve politika önerileri sunar.
- AB Gençlik Stratejisi (2019-2027): AB gençlik politikası işbirliği için bu kapsayıcı çerçeve üç ana eylem alanını vurgular: Kapsayıcılık, Bağlantı Kurma ve Güçlendirme. PAR girişimlerini destekleyebilecek Erasmus+ programı ve Avrupa Dayanışma Programı (ESC) da dahil olmak üzere stratejileri ve finansman fırsatlarını ana hatlarıyla belirtir.

Gençlik Çalışmalarında Kapsayıcılığı Destekleyen Ulusal Politikalar ve Girişimler:

- PAR projelerini destekleyebilecek yerel çerçeveleri ve potansiyel finansman fırsatlarını anlamak için Avrupa ülkelerindeki belirli ulusal politikaları araştırın.

Ağ Oluşturma ve Eğitim Fırsatları:

- Erasmus+ ve Avrupa Dayanışma Programı (ESC): Bu programlar tarafından finanse edilen eğitim kursları, gençlik değişimleri ve ağ kurma etkinliklerini aktif olarak araştırın ve bunlara katılın. Bu programlar diğer uygulayıcılarla bağlantı kurmak, en iyi uygulamaları paylaşmak ve gençlik katılımı ve PAR konusunda beceriler geliştirmek için çok değerli fırsatlar sunmaktadır.

Teknik Destek ve Eğitim Sağlayıcıları:

- Projeleriniz için özel eğitim, mentorluk ve sürekli destek sağlayabilecek gençlik katılımı ve PAR konusunda uzmanlaşmış kuruluşları ve uzmanları belirleyin.

Impressum

This Guidebook was created within the Erasmus+ project “Inclusive pathways to peace”, 2024-2-HR01-KA220-YOU-000279458.

The project is cofunded by the European Union.



Udruga Studio B



**Co-funded by
the European Union**



**AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES**

Publisher

ASSOCIATION STUDIO B

BODOVALJCI 103

HR – 35420 STARO PETROVO SELO

www.udrugastudiob.hr

ured.studiob@gmail.com

Author:

Nikolina Jureković, Association Studio B

Design

Association Studio B

July, 2025.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.